**Индивидуальная карта развития ребёнка на 2024-2025 учебный год**

**Ф.И.О.ребёнка:** Алимова Мия Максимовна

**Дата рождения ребёнка:** 22.03.2022г

**Организация образования:** ГККП «Ясли – сад №2 «Болашақ» города Есиль при отделе образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области.

**Группа:** Солнышко

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь декабрь | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень– «средний»; I уровень - «низкий») |
| Физические качества | Учить выполнять: повороты (вправо-влево), скрещивание рук перед грудью и разведение в стороны. Сгибание и разгибание ноги в колене (стоя на другой).  . | Учить выполнять: повороты туловища вправо-влево, с передачей предмета рядом стоящему-сидящему. Поднимание и опускание ног в положении лежа.. Переворачивание со спины на бок, на живот и обратно. | Учить выполнять: наклоны вперед, в стороны, стоя на коленях.  Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности | III уровень - «высокий»; |
| Коммуникативные навыки | Учить правильно артикулировать гласные и согласные звуки; понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова). | Учить различать контрастные размеры (большой, маленький). | Учить  слушать и понимать задаваемые вопросы, отвечает на них. | III уровень - «высокий»; |
| Познавательные и Интеллектуальные навыки | Учить выполнять задания, ориентируясь на образец и словесное указание;   знать названия цветов. | Учить находит предметы по цвету, размеру;  владеть элементарной зрительно-моторной координацией: крутить пальцем диск телефона, воспроизводить простые формы. | Учить конструировать постройки из строительного материала и крупных деталей конструкторов (стол, стул, диван, домик, трамвай, мост, горка);  группировать материалы по их форме, величине. | III уровень - «высокий»; |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Знакомить с бумагой, карандашом, кистью, красками, глиной;  совершенствовать технику выполнения аппликации без наклеивания. | Обучать умению бережно относиться к материалу, правильно его использовать. | Воспитывать интерес детей к музыкальному творчеству, чувству прекрасного. | III уровень - «высокий»; |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена своих товарищей;  участвовать в совместных играх со взрослыми и сверстниками. | Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена своих товарищей;  участвовать в совместных играх со взрослыми и сверстниками. | Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена своих товарищей;  участвовать в совместных играх со взрослыми и сверстниками. | II уровень– «средний»; |

**Индивидуальная карта развития ребёнка на 2024-2025 учебный год**

**Ф.И.О.ребёнка:** Бархатов Эрик Вячеславович

**Дата рождения ребёнка:** 13.01.2022г.

**Организация образования:** ГККП «Ясли – сад №2 «Болашақ» города Есиль при отделе образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области.

**Группа:** Солнышко

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь декабрь | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень– «средний»; I уровень - «низкий») |
| Физические качества | Учить выполнять: хлопки перед собой, поднимание рук вперед, вверх, в стороны. Сгибание и разгибание ног в положении сидя на полу. | Учить выполнять повороты туловища вправо-влево. Поднимание и опускание ног и одновременное движение руками. Переворачивание со спины на живот и обратно. | Учить одеваться и раздеваться в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать сою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. | II уровень– «средний»; |
| Коммуникативные навыки | Учить произносить звуки и слова, правильно артикулировать гласные и согласные звуки. | Учить понимать слова, обозначающие части тела , бытовые и игровые действия , контрастные размеры, уметь согласовывать существительные, местоимения с глаголами. | Учить слушать и понимать задаваемые вопросы, отвечает на них;  запоминать отрывки хорошо знакомых сказок. | I уровень - «низкий» |
| Познавательные и Интеллектуальные навыки | Учить выполнять задания, ориентируясь на словесное указание;   развивать навыки координации движений, мелкой моторики рук; | Учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых;   соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам; уметь конструировать постройки из строительного материала и крупных деталей конструкторов. | Учить выделять части, называть из каких деталей выполнен предмет, находить недостающие части конструкци;  иметь представление о свойствах строительных материалов;   группировать материалы по их форме, величине;   называть постройки | I уровень - «низкий» |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Знакомить с бумагой, карандашом, кистью, красками, пластелином;  совершенствовать технику выполнения аппликации без наклеивания. | Учить располагать изображение по всей поверхности листа, изображать предметы, похожие на округлую, удлиненную формы;   знакомить с иллюстрациями художников. | Обучать умению бережно относиться к материалу, правильно его использовать;  воспитывать интерес детей к музыкальному творчеству, чувству прекрасного. | II уровень– «средний»; |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена своих товарищей;  формировать самосознание связанного с идентификацией с именем и полом;   воспитывать чувства собственного достоинства, уважительного отношения к другим и принадлежности к своей семье;  участвовать в совместных играх со сверстниками и взрослыми. | Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена своих товарищей;  формировать самосознание связанного с идентификацией с именем и полом;   воспитывать чувства собственного достоинства, уважительного отношения к другим и принадлежности к своей семье;  участвовать в совместных играх со сверстниками и взрослыми. | Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена своих товарищей;  формировать самосознание связанного с идентификацией с именем и полом;   воспитывать чувства собственного достоинства, уважительного отношения к другим и принадлежности к своей семье;  участвовать в совместных играх со сверстниками и взрослыми. | I уровень - «низкий» |

**Индивидуальная карта развития ребёнка на 2024-2025 учебный год**

**Ф.И.О.ребёнка:** Ищенко Ариана Константиновна

**Дата рождения ребёнка:** 21.06.2022г

**Организация образования:** ГККП «Ясли – сад №2 «Болашақ» города Есиль при отделе образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области.

**Группа:** Солнышко

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь декабрь | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень– «средний»; I уровень - «низкий») |
| Физические качества | Учить выполнять: хлопки перед собой, поднимание рук вперед, вверх, в стороны, сгибание и разгибание их, сжимание и разжимание пальцев; приседание и подъем на носки, держась за опору. | Учить выполнять повороты туловища вправо-влево. Поднимание и опускание ног лежа, на спине, одновременное движение руками и ногами. Переворачивание на живот и обратно. Наклоны вперед. | Учить одеваться и раздеваться в определенной последовательности, аккуратно складывать сою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. | III уровень - «высокий» |
| Коммуникативные навыки | Учить произносить гласные и согласные звуки понимать слова | Учить согласовывать существительные, местоимения с глаголами. | Учить слушать и понимать задаваемые вопросы, отвечать на них;  запоминать отрывки хорошо знакомых сказок. | II уровень– «средний»; |
| Познавательные и Интеллектуальные навыки | Учить выполнять задания, ориентируясь на образец;  развивать мелкую моторику рук. | Учить  находить предметы по указанию взрослых;  соотносить и отбирать геометрические формы различной величины;  владеть элементарной зрительно-моторной координацией. | Учить конструировать из строительного материала и крупных деталей конструкторов;   выделять части, называть из каких деталей выполнен предмет, находит недостающие части конструкции домика, машины, мебели. | III уровень - «высокий» |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Знакомить с бумагой, карандашом, кистью, красками, глиной;  совершенствовать технику выполнения аппликации без наклеивания. | Учить располагать изображение по всей поверхности листа, изображать предметы, похожие на округлую, удлиненную формы;   знакомить с иллюстрациями художников. | Учить умению бережно относиться к материалу, правильно его использовать;   воспитывать интерес детей к музыкальному творчеству, чувству прекрасного. | III уровень - «высокий» |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена своих товарищей;  формировать самосознание связанного с идентификацией с именем и полом;   воспитывать чувства собственного достоинства, уважительного отношения к другим и принадлежности к своей семье;  участвовать в совместных играх со сверстниками и взрослыми. | Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена своих товарищей;  формировать самосознание связанного с идентификацией с именем и полом;   воспитывать чувства собственного достоинства, уважительного отношения к другим и принадлежности к своей семье;  участвовать в совместных играх со сверстниками и взрослыми. | Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена своих товарищей;  формировать самосознание связанного с идентификацией с именем и полом;   воспитывать чувства собственного достоинства, уважительного отношения к другим и принадлежности к своей семье;  участвовать в совместных играх со сверстниками и взрослыми. | II уровень– «средний»; |

**Индивидуальная карта развития ребёнка на 2024-2025 учебный год**

**Ф.И.О.ребёнка:** Ищенко Роман Константинович

**Дата рождения ребёнка:** 21.06.2022.

**Организация образования:** ГККП «Ясли – сад №2 «Болашақ» города Есиль при отделе образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области.

**Группа:** Солнышко

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь декабрь | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень– «средний»; I уровень - «низкий») |
| Физические качества | Учить выполнять: повороты (вправо-влево), скрещивание рук перед грудью и разведение в стороны. Сгибание и разгибание ноги в колене (стоя на другой). | Учить выполнять поднимание и опускание ног в положении лежа.. Переворачивание со спины на бок, на живот и обратно. Наклоны вперед, в стороны, стоя на коленях. | Учить выполнять повороты туловища вправо-влево, с передачей предмета рядом стоящему-сидящему. | III уровень - «высокий»; |
| Коммуникативные навыки | Учить правильно артикулировать гласные и согласные звуки;). | Учить понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова); контрастные размеры (большой, маленький. | Учить слушать  и понимать задаваемые вопросы, отвечает на них. | II уровень– «средний» |
| Познавательные и Интеллектуальные навыки | Учить выполнять задания, ориентируясь на образец и словесное указание;   знать названия цветов;   находит предметы по цвету, размеру;  владеть элементарной зрительно-моторной координацией: крутить пальцем диск телефона, воспроизводить простые формы. | Учить конструировать постройки из строительного материала и крупных деталей конструкторов (стол, стул, диван, домик, трамвай, мост, горка);  группировать материалы по их форме, величине | Учить выполнять задания, ориентируясь на образец и словесное указание. | III уровень - «высокий»; |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Знакомить с бумагой, карандашом, кистью, красками, глиной. | Совершенствовать технику выполнения аппликации без наклеивания;      обучать умению бережно относиться к материалу, правильно его использовать. | Воспитывать интерес детей к музыкальному творчеству, чувству прекрасного. | III уровень - «высокий»; |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена своих товарищей;  создать условия для взаимодействия со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх. | Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена своих товарищей;  создать условия для взаимодействия со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх. | Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена своих товарищей;  создать условия для взаимодействия со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх. | II уровень– «средний» |

**Индивидуальная карта развития ребёнка на 2024-2025 учебный год**

**Ф.И.О.ребёнка:** Кочнева Елизавета Денисовна

**Дата рождения ребёнка:** 27.04.2022.г

**Организация образования:** ГККП «Ясли – сад №2 «Болашақ» города Есиль при отделе образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области.

**Группа:** Солнышко

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь декабрь | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень– «средний»; I уровень - «низкий») |
| Физические качества | Учить выполнять: хлопки перед собой, поднимание рук вперед, вверх, в стороны. Сгибание и разгибание ног в положении сидя на полу. Повороты туловища вправо-влево. Поднимание и опускание ног и одновременное движение руками. | Учить переворачиваться со спины на живот и обратно.  Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, | Учить пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать сою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. | III уровень - «высокий»; |
| Коммуникативные навыки | Учить произносить звуки и слова, правильно артикулировать гласные и согласные звуки. | Учить понимать слова, обозначающие части тела , бытовые и игровые действия , контрастные размеры, уметь согласовывать существительные, местоимения с глаголами. | Учить слушать и понимать задаваемые вопросы, отвечает на них;  запоминать отрывки хорошо знакомых сказок. | II уровень– «средний»; |
| Познавательные и Интеллектуальные навыки | Учить выполнять задания, ориентируясь на словесное указание;   развивать навыки координации движений, мелкой моторики рук. | Учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых;   соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам; уметь конструировать постройки из строительного материала и крупных деталей конструкторов;  выделять части, называть из каких деталей выполнен предмет. | Учить находить недостающие части конструкции;  иметь представление о свойствах строительных материалов;   группировать материалы по их форме, величине;   называть постройки. | III уровень - «высокий»; |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Знакомить с бумагой, карандашом, кистью, красками, пластелином;  совершенствовать технику выполнения аппликации без наклеивания; | Учить располагать изображение по всей поверхности листа, изображать предметы, похожие на округлую, удлиненную формы; | Знакомить с иллюстрациями художников;  обучать умению бережно относиться к материалу, правильно его использовать;  воспитывать интерес детей к музыкальному творчеству, чувству прекрасного. | III уровень - «высокий»; |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена своих товарищей. | Формировать самосознание связанного с идентификацией с именем и полом;   раскрыть личность ребенка. | Воспитывать чувства собственного достоинства, уважительного отношения к другим и принадлежности к своей семье. | III уровень - «высокий»; |

**Индивидуальная карта развития ребёнка на 2024-2025 учебный год**

**Ф.И.О.ребёнка:** Прокопенко Даниэла Игоревна

**Дата рождения ребёнка:**  **25.05.2022.г**

**Организация образования:** ГККП «Ясли – сад №2 «Болашақ» города Есиль при отделе образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области.

**Группа:** Солнышко

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Развивающие,ко рректирующие мероприятияпо результатам стартового контроля (октябрь декабрь | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень– «средний»; I уровень - «низкий») |
| Физические качества | Учить выполнять: хлопки перед собой, поднимание рук вперед, вверх, в стороны, сгибание и разгибание их, сжимание и разжимание пальцев; приседание и подъем на носки, держась за опору. | Учить выполнять повороты туловища вправо-влево. Поднимание и опускание ног лежа, на спине, одновременное движение руками и ногами. Переворачивание на живот и обратно. Наклоны вперед. | Учить одеваться и раздеваться в определенной последовательности, аккуратно складывать сою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. | III уровень - «высокий»; |
| Коммуникативные навыки | Учить произносить гласные и согласные звуки понимать слова | Учить согласовывать существительные, местоимения с глаголами. | Учить слушать и понимать задаваемые вопросы, отвечать на них;  запоминать отрывки хорошо знакомых сказок. | III уровень - «высокий»; |
| Познавательные и Интеллектуальные навыки | Учить выполнять задания, ориентируясь на образец;  развивать мелкую моторику рук. | Учить  находить предметы по указанию взрослых;  соотносить и отбирать геометрические формы различной величины;  владеть элементарной зрительно-моторной координацией. | Учить конструировать из строительного материала и крупных деталей конструкторов;   выделять части, называть из каких деталей выполнен предмет, находит недостающие части конструкции домика, машины, мебели. | III уровень - «высокий»; |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Знакомить с бумагой, карандашом, кистью, красками, глиной;  совершенствовать технику выполнения аппликации без наклеивания. | Учить располагать изображение по всей поверхности листа, изображать предметы, похожие на округлую, удлиненную формы;   знакомить с иллюстрациями художников. | Учить умению бережно относиться к материалу, правильно его использовать;   воспитывать интерес детей к музыкальному творчеству, чувству прекрасного. | III уровень - «высокий»; |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена своих товарищей;  формировать самосознание связанного с идентификацией с именем и полом;   воспитывать чувства собственного достоинства, уважительного отношения к другим и принадлежности к своей семье;  участвовать в совместных играх со сверстниками и взрослыми. | Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена своих товарищей;  формировать самосознание связанного с идентификацией с именем и полом;   воспитывать чувства собственного достоинства, уважительного отношения к другим и принадлежности к своей семье;  участвовать в совместных играх со сверстниками и взрослыми. | Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена своих товарищей;  формировать самосознание связанного с идентификацией с именем и полом;   воспитывать чувства собственного достоинства, уважительного отношения к другим и принадлежности к своей семье;  участвовать в совместных играх со сверстниками и взрослыми. | III уровень - «высокий»; |

**Индивидуальная карта развития ребёнка на 2024-2025 учебный год**

**Ф.И.О.ребёнка:** Ақжолқызы Айсана

**Дата рождения ребёнка:**  **11.09.2022.г**

**Организация образования:** ГККП «Ясли – сад №2 «Болашақ» города Есиль при отделе образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области.

**Группа:** Солнышко

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь декабрь | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень– «средний»; I уровень - «низкий») |
| Физические качества | Учить выполнять: хлопки перед собой, поднимание рук вперед, вверх, в стороны. Сгибание и разгибание ног в положении сидя на полу. Повороты туловища вправо-влево. Поднимание и опускание ног и одновременное движение руками. | Учить переворачиваться со спины на живот и обратно.  Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, | Учить пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать сою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. | II уровень– «средний» |
| Коммуникативные навыки | Учить произносить звуки и слова, правильно артикулировать гласные и согласные звуки. | Учить понимать слова, обозначающие части тела , бытовые и игровые действия , контрастные размеры, уметь согласовывать существительные, местоимения с глаголами. | Учить слушать и понимать задаваемые вопросы, отвечает на них;  запоминать отрывки хорошо знакомых сказок. | II уровень– «средний» |
| Познавательные и Интеллектуальные навыки | Учить выполнять задания, ориентируясь на словесное указание;   развивать навыки координации движений, мелкой моторики рук. | Учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых;   соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам; уметь конструировать постройки из строительного материала и крупных деталей конструкторов;  выделять части, называть из каких деталей выполнен предмет. | Учить находить недостающие части конструкции;  иметь представление о свойствах строительных материалов;   группировать материалы по их форме, величине;   называть постройки. | II уровень– «средний» |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Знакомить с бумагой, карандашом, кистью, красками, пластелином;  совершенствовать технику выполнения аппликации без наклеивания; | Учить располагать изображение по всей поверхности листа, изображать предметы, похожие на округлую, удлиненную формы. | Знакомить с иллюстрациями художников;  обучать умению бережно относиться к материалу, правильно его использовать;  воспитывать интерес детей к музыке. | II уровень– «средний» |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена своих товарищей. | Формировать самосознание связанного с идентификацией с именем и полом;   раскрыть личность ребенка. | Воспитывать чувства собственного достоинства, уважительного отношения к другим и принадлежности к своей семье. | II уровень– «средний» |

**Индивидуальная карта развития ребёнка на 2024-2025 учебный год**

**Ф.И.О.ребёнка:** Рудоман Александр Станиславович

**Дата рождения ребёнка:** 15.04.2022г

**Организация образования:** ГККП «Ясли – сад №2 «Болашақ» города Есиль при отделе образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области.

**Группа:** Солнышко

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь декабрь | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень– «средний»; I уровень - «низкий») |
| Физические качества | Учить выполнять: повороты (вправо-влево), скрещивание рук перед грудью и разведение в стороны. Сгибание и разгибание ноги в колене (стоя на другой).  . | Учить выполнять: повороты туловища вправо-влево, с передачей предмета рядом стоящему-сидящему. Поднимание и опускание ног в положении лежа.. Переворачивание со спины на бок, на живот и обратно. | Учить выполнять: наклоны вперед, в стороны, стоя на коленях.  Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности | III уровень - «высокий»; |
| Коммуникативные навыки | Учить правильно артикулировать гласные и согласные звуки; понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова). | Учить различать контрастные размеры (большой, маленький). | Учить  слушать и понимать задаваемые вопросы, отвечает на них. | III уровень - «высокий»; |
| Познавательные и Интеллектуальные навыки | Учить выполнять задания, ориентируясь на образец и словесное указание;   знать названия цветов. | Учить находит предметы по цвету, размеру;  владеть элементарной зрительно-моторной координацией: крутить пальцем диск телефона, воспроизводить простые формы. | Учить конструировать постройки из строительного материала и крупных деталей конструкторов (стол, стул, диван, домик, трамвай, мост, горка);  группировать материалы по их форме, величине. | III уровень - «высокий»; |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Знакомить с бумагой, карандашом, кистью, красками, глиной;  совершенствовать технику выполнения аппликации без наклеивания. | Обучать умению бережно относиться к материалу, правильно его использовать. | Воспитывать интерес детей к музыкальному творчеству, чувству прекрасного. | III уровень - «высокий»; |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена своих товарищей;  участвовать в совместных играх со взрослыми и сверстниками. | Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена своих товарищей;  участвовать в совместных играх со взрослыми и сверстниками. | Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена своих товарищей;  участвовать в совместных играх со взрослыми и сверстниками. | III уровень - «высокий»; |

**Индивидуальная карта развития ребёнка на 2024-2025 учебный год**

**Ф.И.О.ребёнка:** Тогасов Мирлан Куанышавич

**Дата рождения ребёнка:** 02.01.2023г

**Организация образования:** ГККП «Ясли – сад №2 «Болашақ» города Есиль при отделе образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области.

**Группа:** Солнышко

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь декабрь | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень– «средний»; I уровень - «низкий») |
| Физические качества | Учить выполнять: хлопки перед собой, поднимание рук вперед, вверх, в стороны, сгибание и разгибание их, сжимание и разжимание пальцев; приседание и подъем на носки, держась за опору. | Учить выполнять повороты туловища вправо-влево. Поднимание и опускание ног лежа, на спине, одновременное движение руками и ногами. Переворачивание на живот и обратно. Наклоны вперед. | Учить одеваться и раздеваться в определенной последовательности, аккуратно складывать сою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. | II уровень– «средний»; |
| Коммуникативные навыки | Учить произносить гласные и согласные звуки понимать слова | Учить согласовывать существительные, местоимения с глаголами. | Учить слушать и понимать задаваемые вопросы, отвечать на них;  запоминать отрывки хорошо знакомых сказок. | II уровень– «средний»; |
| Познавательные и Интеллектуальные навыки | Учить выполнять задания, ориентируясь на образец;  развивать мелкую моторику рук. | Учить  находить предметы по указанию взрослых;  соотносить и отбирать геометрические формы различной величины;  владеть элементарной зрительно-моторной координацией. | Учить конструировать из строительного материала и крупных деталей конструкторов;   выделять части, называть из каких деталей выполнен предмет, находит недостающие части конструкции домика, машины, мебели. | II уровень– «средний»; |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Знакомить с бумагой, карандашом, кистью, красками, глиной;  совершенствовать технику выполнения аппликации без наклеивания. | Учить располагать изображение по всей поверхности листа, изображать предметы, похожие на округлую, удлиненную формы;   знакомить с иллюстрациями художников. | Учить умению бережно относиться к материалу, правильно его использовать;   воспитывать интерес детей к музыкальному творчеству, чувству прекрасного. | II уровень– «средний»; |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена своих товарищей;  формировать самосознание связанного с идентификацией с именем и полом;   воспитывать чувства собственного достоинства, уважительного отношения к другим и принадлежности к своей семье;  участвовать в совместных играх со сверстниками и взрослыми. | Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена своих товарищей;  формировать самосознание связанного с идентификацией с именем и полом;   воспитывать чувства собственного достоинства, уважительного отношения к другим и принадлежности к своей семье;  участвовать в совместных играх со сверстниками и взрослыми. | Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена своих товарищей;  формировать самосознание связанного с идентификацией с именем и полом;   воспитывать чувства собственного достоинства, уважительного отношения к другим и принадлежности к своей семье;  участвовать в совместных играх со сверстниками и взрослыми. | II уровень– «средний»; |

**Индивидуальная карта развития ребёнка на 2024-2025 учебный год**

**Ф.И.О.ребёнка:** Вандаловская Злата Витальевна

**Дата рождения ребёнка:** 28.01.2022г

**Организация образования:** ГККП «Ясли – сад №2 «Болашақ» города Есиль при отделе образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области.

**Группа:** Солнышко

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь декабрь | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень– «средний»; I уровень - «низкий») |
| Физические качества | Учить выполнять: хлопки перед собой, поднимание рук вперед, вверх, в стороны. Сгибание и разгибание ног в положении сидя на полу. Повороты туловища вправо-влево. Поднимание и опускание ног и одновременное движение руками. | Учить переворачиваться со спины на живот и обратно.  Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, | Учить пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать сою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. | II уровень– «средний»; |
| Коммуникативные навыки | Учить произносить звуки и слова, правильно артикулировать гласные и согласные звуки. | Учить понимать слова, обозначающие части тела , бытовые и игровые действия , контрастные размеры, уметь согласовывать существительные, местоимения с глаголами. | Учить слушать и понимать задаваемые вопросы, отвечает на них;  запоминать отрывки хорошо знакомых сказок. | II уровень– «средний»; |
| Познавательные и Интеллектуальные навыки | Учить выполнять задания, ориентируясь на словесное указание;   развивать навыки координации движений, мелкой моторики рук. | Учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых;   соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам; уметь конструировать постройки из строительного материала . | Учить находить недостающие части конструкции;  иметь представление о свойствах строительных материалов;   группировать материалы по их форме, величине;   называть постройки. | II уровень– «средний»; |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Знакомить с бумагой, карандашом, кистью, красками, пластелином;  совершенствовать технику выполнения аппликации без наклеивания; | Учить располагать изображение по всей поверхности листа, изображать предметы, похожие на округлую, удлиненную формы; | Знакомить с иллюстрациями художников;  обучать умению бережно относиться к материалу, правильно его использовать;  воспитывать интерес детей к музыкальному творчеству, чувству прекрасного. | II уровень– «средний»; |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена своих товарищей. | Формировать самосознание связанного с идентификацией с именем и полом;   раскрыть личность ребенка. | Воспитывать чувства собственного достоинства, уважительного отношения к другим и принадлежности к своей семье. | II уровень– «средний»; |

**Индивидуальная карта развития ребёнка на 2024-2025 учебный год**

**Ф.И.О.ребёнка:** Сташевский Тимофей Александорович

**Дата рождения ребёнка:** 27.04.2022г

**Организация образования:** ГККП «Ясли – сад №2 «Болашақ» города Есиль при отделе образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области.

**Группа:** Солнышко

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь декабрь | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень– «средний»; I уровень - «низкий») |
| Физические качества | Учить выполнять: повороты (вправо-влево), скрещивание рук перед грудью и разведение в стороны. Сгибание и разгибание ноги в колене (стоя на другой).  . | Учить выполнять: повороты туловища вправо-влево, с передачей предмета рядом стоящему-сидящему. Поднимание и опускание ног в положении лежа.. Переворачивание со спины на бок, на живот и обратно. | Учить выполнять: наклоны вперед, в стороны, стоя на коленях.  Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности | III уровень - «высокий»; |
| Коммуникативные навыки | Учить правильно артикулировать гласные и согласные звуки; понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова). | Учить различать контрастные размеры (большой, маленький). | Учить  слушать и понимать задаваемые вопросы, отвечает на них. | III уровень - «высокий»; |
| Познавательные и Интеллектуальные навыки | Учить выполнять задания, ориентируясь на образец и словесное указание;   знать названия цветов. | Учить находит предметы по цвету, размеру;  владеть элементарной зрительно-моторной координацией: крутить пальцем диск телефона, воспроизводить простые формы. | Учить конструировать постройки из строительного материала и крупных деталей конструкторов (стол, стул, диван, домик, трамвай, мост, горка);  группировать материалы по их форме, величине. | III уровень - «высокий»; |
| Развитие творческих навыков, исследователь ской деятельности | Знакомить с бумагой, карандашом, кистью, красками, глиной;  совершенствовать технику выполнения аппликации без наклеивания. | Обучать умению бережно относиться к материалу, правильно его использовать. | Воспитывать интерес детей к музыкальному творчеству, чувству прекрасного. | III уровень - «высокий»; |
| Формировани е социально-эмоциональных навыков | Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена своих товарищей;  участвовать в совместных играх со взрослыми и сверстниками. | Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена своих товарищей;  участвовать в совместных играх со взрослыми и сверстниками. | Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена своих товарищей;  участвовать в совместных играх со взрослыми и сверстниками. | II уровень - «средний»; |

**Индивидуальная карта развития ребёнка на 2024-2025 учебный год**

**Ф.И.О.ребёнка:** Брондзя Василиса Вадимовна

**Дата рождения ребёнка:** 13.10.2022г

**Организация образования:** ГККП «Ясли – сад №2 «Болашақ» города Есиль при отделе образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области.

**Группа:** Солнышко

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь декабрь | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень– «средний»; I уровень - «низкий») |
| Физические качества | Учить выполнять: хлопки перед собой, поднимание рук вперед, вверх, в стороны. Сгибание и разгибание ног в положении сидя на полу. Повороты туловища вправо-влево. Поднимание и опускание ног и одновременное движение руками. | Учить переворачиваться со спины на живот и обратно.  Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, | Учить пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать сою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. | III уровень - «высокий»; |
| Коммуникативные навыки | Учить произносить звуки и слова, правильно артикулировать гласные и согласные звуки. | Учить понимать слова, обозначающие части тела , бытовые и игровые действия , контрастные размеры. | Учить слушать и понимать задаваемые вопросы, отвечает на них;  запоминать отрывки хорошо знакомых сказок. | III уровень - «высокий»; |
| Познавательные и Интеллектуал ьные навыки | Учить выполнять задания, ориентируясь на словесное указание;   развивать навыки координации движений, мелкой моторики рук. | Учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых;   соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам; уметь конструировать постройки из строительного материала и крупных деталей конструкторов;  выделять части, называть из каких деталей выполнен предмет. | Учить находить недостающие части конструкци;  иметь представление о свойствах строительных материалов;   группировать материалы по их форме, величине;   называть постройки. | III уровень - «высокий»; |
| Развитие творческих навыков, исследователь ской деятельности | Знакомить с бумагой, карандашом, кистью, красками, пластелином;  совершенствовать технику выполнения аппликации без наклеивания; | Учить располагать изображение по всей поверхности листа, изображать предметы, похожие на округлую, удлиненную формы; | Знакомить с иллюстрациями художников;  обучать умению бережно относиться к материалу, правильно его использовать;  воспитывать интерес детей к музыке. | III уровень - «высокий»; |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена своих товарищей. | Формировать самосознание связанного с идентификацией с именем и полом;   раскрыть личность ребенка. | Воспитывать чувства собственного достоинства, уважительного отношения к другим и принадлежности к своей семье. | III уровень - «высокий»; |

**Индивидуальная карта развития ребёнка на 2024-2025 учебный год**

**Ф.И.О.ребёнка:** Сәрсен Әли Қуанышұлы

**Дата рождения ребёнка:** 17.02.2022

**Организация образования:** ГККП «Ясли – сад №2 «Болашақ» города Есиль при отделе образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области.

**Группа:** Солнышко

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Развивающие,ко рректирующие мероприятияпо результатам стартового контроля (октябрь декабрь | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень– «средний»; I уровень - «низкий») |
| Физические качества | Учить выполнять: повороты (вправо-влево), скрещивание рук перед грудью и разведение в стороны. Сгибание и разгибание ноги в колене (стоя на другой).  . | Учить выполнять: повороты туловища вправо-влево, с передачей предмета рядом стоящему-сидящему. Поднимание и опускание ног в положении лежа.. Переворачивание со спины на бок, на живот и обратно. | Учить выполнять: наклоны вперед, в стороны, стоя на коленях.  Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности | II уровень– «средний»; |
| Коммуникативные навыки | Учить правильно артикулировать гласные и согласные звуки; понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова). | Учить различать контрастные размеры (большой, маленький). | Учить  слушать и понимать задаваемые вопросы, отвечает на них. | I уровень - «низкий») |
| Познавательные и Интеллектуальные навыки | Учить выполнять задания, ориентируясь на образец и словесное указание;   знать названия цветов. | Учить находит предметы по цвету, размеру;  владеть элементарной зрительно-моторной координацией: крутить пальцем диск телефона, воспроизводить простые формы. | Учить конструировать постройки из строительного материала и крупных деталей конструкторов (стол, стул, диван, домик, трамвай, мост, горка);  группировать материалы по их форме, величине. | II уровень– «средний»; |
| Развитие творческих навыков, исследователь ской деятельности | Знакомить с бумагой, карандашом, кистью, красками, глиной;  совершенствовать технику выполнения аппликации без наклеивания. | Обучать умению бережно относиться к материалу, правильно его использовать. | Воспитывать интерес детей к музыкальному творчеству, чувству прекрасного. | II уровень– «средний»; |
| Формировани е социально-эмоциональных навыков | Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена своих товарищей;  участвовать в совместных играх со взрослыми и сверстниками. | Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена своих товарищей;  участвовать в совместных играх со взрослыми и сверстниками. | Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена своих товарищей;  участвовать в совместных играх со взрослыми и сверстниками. | I уровень - «низкий») |

**Индивидуальная карта развития ребёнка на 2024-2025 учебный год**

**Ф.И.О.ребёнка:** Плужник Мирослава Александровна

**Дата рождения ребёнка:** 18.07.2023г.

**Организация образования:** ГККП «Ясли – сад №2 «Болашақ» города Есиль при отделе образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области.

**Группа:** Солнышко

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь декабрь | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень– «средний»; I уровень - «низкий») |
| Физические качества |  |  | -Владеть различными видами основных движений.  -Иметь представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений. | Развитие ребёнка соответствует II уровню развития |
| Коммуникативные навыки |  |  | -Правильно артикулирует гласные и согласные звуки.  -Эмоционально воспринимать и понимать содержание сказок; | Развитие ребёнка соответствует II уровню развития |
| Познавательные и Интеллектуальные навыки |  |  | -Различать предметы контрастных размеров .  -Называть полученные элементарные постройки.  -Иметь представление о свойствах природных материалов. | Развитие ребёнка соответствует у II ровню развития |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности |  |  | -Владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги.  -Выкладывать симметричные фигуры на листе бумаги.  -Двигаться в соответствии с характером музыки. | Развитие ребёнка соответствует II уровню развития |
| Формирование социально-эмоциональных навыков |  |  | Формировать социально-коммуникативные навыки и его гармоничное вхождение в социум. | Развитие ребёнка соответствует I уровню развития |

**Индивидуальная карта развития ребёнка на 2024-2025 учебный год**

**Ф.И.О.ребёнка:** Фарзалиев Дамир Сиявуш-оглы

**Дата рождения ребёнка:** 07.03.2023

**Организация образования:** ГККП «Ясли – сад №2 «Болашақ» города Есиль при отделе образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области.

**Группа:** Солнышко

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь декабрь | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень– «средний»; I уровень - «низкий») |
| Физические качества | -Формировать навыки координаций движений.  Приемы повседневного закаливания.  -Соблюдать навыки самообслуживания | -Выполнять физические упражнения, с помощью воспитателя.  -Обрашать внимание на играющего рядом ребенка. | -Выполнять физические упражнения.  - | Развитие ребёнка соответствует II уровню развития |
| Коммуникативные навыки | -Понимать простые по содержанию фразы, несложный сюжет маленьких инсценировок с игрушками.  -Уметь произносить слова текста при повторном чтении; | -Понимать простые по конструкции и содержанию фразы,рассказы,стихотворения.  -Воспринимать содержание текста. | -Делиться информацией  -Эмоционально воспринимать и понимать содержание сказок; | Развитие ребёнка соответствует I уровню развития |
| Познавательн ые и Интеллектуал ьные навыки | -Различать четыре основных цвета.  -Называть явления природы. | -Собирать игрушки из двух частей в определенной последовательности.  -Формировать понятие о явлениях живой и неживой природы | -Различать предметы контрастных размеров .  -Называть полученные постройки.  -Иметь представление о свойствах природных материалов. | Развитие ребёнка соответствует II уровню развития |
| Развитие творческих навыков, исследователь ской деятельности | -Аккуратно наносить ладошкой хлопки по бумаге. -Комбинировать полученные формы по показу воспитателя.  -Выполнять игровые действия под музыкальное сопровождение; | -Заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками.  -Лепить плоские, круглые формы.  -Выполнять игровые действия под музыкальное сопровождение; | -Владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги.  -Выкладывать симметричные фигуры на листе бумаги. | Развитие ребёнка соответствует II уровню развития |
| Формировани е социальноэмоциональн ых навыков | Воспитывать самостоятельность в разных видах деятельности, самосознания и чувства собственного достоинства через оценки успехов в деятельности и общении. | Побуждать к доброжелательным отношениям со взрослыми и сверстниками. | Формировать социально-коммуникативные навыки и его гармоничное вхождение в социум. | Развитие ребёнка соответствует II уровню развития |

**Индивидуальная карта развития ребёнка на 2024-2025 учебный год**

**Ф.И.О.ребёнка:** Пасмуров Марк Вадимович

**Дата рождения ребёнка:** 13.01.2022г

**Организация образования:** ГККП «Ясли – сад №2 «Болашақ» города Есиль при отделе образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области.

**Группа:** Солнышко

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь декабрь | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень– «средний»; I уровень - «низкий») |
| Физические качества | Учить выполнять: хлопки перед собой, поднимание рук вперед, вверх, в стороны. Сгибание и разгибание ног в положении сидя на полу. Повороты туловища вправо-влево. Поднимание и опускание ног и одновременное движение руками. | Учить переворачиваться со спины на живот и обратно.  Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, | Учить пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать сою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. | II уровень– «средний» |
| Коммуникативные навыки | Учить произносить звуки и слова, правильно артикулировать гласные и согласные звуки. | Учить понимать слова, обозначающие части тела , бытовые и игровые действия , контрастные размеры, уметь согласовывать существительные, местоимения с глаголами. | Учить слушать и понимать задаваемые вопросы, отвечает на них;  запоминать отрывки хорошо знакомых сказок. | II уровень– «средний» |
| Познавательные и Интеллектуальные навыки | Учить выполнять задания, ориентируясь на словесное указание;   развивать навыки координации движений, мелкой моторики рук. | Учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых;   соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам; уметь конструировать постройки из строительного материала и крупных деталей конструкторов;  выделять части, называть из каких деталей выполнен предмет. | Учить находить недостающие части конструкции;  иметь представление о свойствах строительных материалов;   группировать материалы по их форме, величине;   называть постройки. | II уровень– «средний» |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Знакомить с бумагой, карандашом, кистью, красками, пластелином;  совершенствовать технику выполнения аппликации без наклеивания; | Учить располагать изображение по всей поверхности листа, изображать предметы, похожие на округлую, удлиненную формы. | Знакомить с иллюстрациями художников;  обучать умению бережно относиться к материалу, правильно его использовать;  воспитывать интерес детей к музыке. | II уровень– «средний» |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена своих товарищей. | Формировать самосознание связанного с идентификацией с именем и полом;   раскрыть личность ребенка. | Воспитывать чувства собственного достоинства, уважительного отношения к другим и принадлежности к своей семье. | II уровень– «средний» |