**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Мектепке дейінгі ұйымы:** **№2 «Болашақ» бөбекжайы**

**Топ:** **«Айгөлек»**

**Балалардың жасы:** **3-4 жас**

**Қандай кезеңге жасалды**: **Желтоқсан, бірінші апта 02.12 – 06.12.2024 ж**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Желтоқсан – бірлік және ынтымақ айы** | | | | | |
| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі**  **02.12.2024ж** | **Сейсенбі**  **03.12.2024ж** | **Сәрсенбі**  **04.12.2024ж** | **Бейсенбі**  **05.12.2024ж** | **Жұма**  **06.12.2024ж** |
| **Балаларды қабылдау** | **Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту.  **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру. | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Баланың бойындағы өзерістер мен ерекшеліктер жайлы әңгіме **күй күмбірі**  Баланың үйдегі көңіл күйін сұрау  Баланың бойындағы өзерістер мен ерекшеліктер жайлы әңгіме  Баланың тәртібі мен денсаулығы жайлы әңгіме | | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті**  **(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | Дети Поливают Цветы: векторные изображения и иллюстрации, которые можно  скачать бесплатно | Freepik  Табиғат бұрышындағы гулдерге су құюға көмектесіп бақылау.  **Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар,экологиялық тәрбие** | Қазақтың ұлттық ою-өрнегі. Қошқармүйіз оюы - Сурет және сызу - Bilim - All  Оюларды сәйкестендір  Балалар дың есте сақтау қабілетін дамыту,ұлттық құндылықты насихаттау.**Бір тұтас тәрбие** | «Түстер Кубики «4 цвета», 8 кубиков купить за 0 руб в интернет-магазине BabyShowRoomді ата».  Шарты: балалар кубиктерді алып орналастырады,олардың түстері қандай екенін атайды.**Танымдық дағдылар,математика негіздері** | Друзья, я решила раз в неделю публиковать занятия для неговорящих деток,  чтобы вы могли заниматься дома... | ВКонтакте  «Анасын табуға көмектес».  Шарты: малдың төлдерін анасының жанына орналастырады.  **Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар.қоршаған ортамен танысу** | Музыка тыңдау шаттану. Табиғат бұрышындағы гүлдерге су құюға көмектесу.**Шығармашылық,әлеуметтік дағдылар** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)** | дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту  **Сөйлеуді дамыту** | заттарды жалпы (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту, қарама-қарсы мағынадағы сөздерді - антонимдерді енгізу  **Сөйлеуді дамыту** | мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге үйрету  **Сөйлеуді дамыту** | Өлеңдерді тыңдай білуге тәрбиелеу. Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету.  **Көркем әдебиет** | Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасауды:  сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға баулу  **Қазақ тілі** |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Қазақ тілі**  (педагог жоспары бойынша)  **Дене тәрбиесі** (педагог жоспары бойынша) | **Дене тәрбиесі**  (педагог жоспары бойынша) | **Музыка**  (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) | **Дене тәрбиесі**  (педагог жоспары бойынша) |  |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Урок 4. Внутри-снаружиӨзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауды қолдарын үстелдің үстіне және астына жасыру бойынша ойнату немесе сурет арқылы **(Математика негіздері)**  Балаларды орталықтарға бөліп, шығармашылық жұмыстарын жасату.  Қар түіршігінің мүсінін ермексаздан жасату  **(Мүсіндеу)**  Фланелеграфқа қыс мезгілінің көрінісін бейнелейтін белгілерін жапсырту.  **(Жапсыру)** | «Қар ханшайымы» ертегісінің жалғасын оқып беру, балалардың кітаптағы суреттерге қарап қайталап айтуын үйрету.  **(Көркем әдебиет)**  Дөңгелек пішінді қарды бейнелеу.  Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды үйрету.  **(Сурет салу)** | «Қаладағы қыс»  Қыстың аппақ қаламы Ағартыпты қаланы.  Аялап жүр аяз кеп, Ауладағы баланы.  Соғып үлкен ақ қала,  Соған мәз боп, шаттана, Асыр сап жүр алаңда  Қар атысып топ бала  Өлеңді тыңдай білуге тәрбиелеу. Не туралы айтылғанын сұрау. Терезеден аққаланы көрсету. Аққала туралы не білетінін айтқызу.  **(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**  Бірінші топ балаларына аққаланың мүсінін ермексаздан жасату екінші топтың балалары дайын пішіндерді үйлестіріп аққала жапсырады  **(мүсіндеу, жапсыру)** | Ұжымдық жұмыс. Қыс мезгілі. Ақ қағазға бірнеше баладан бөлініп, дайын пішіндерді жапсырып, қардың суретін салу. **(сурет салу, жапсыру)**  Топтан әр түрлі заттарды тауып заттарды жұбымен өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыруды үйрету  **(Математика негіздері)** | Қар ханшайымы ертегісіндегі Кай менГерданы фланелеграфқа орындарын тауып жапсыру.  **(Жапсыру)**  Кай мен Гердаға әдемі үй құрастыру.  **(Құрастыру)** |
| **2-ші таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** | | | | |
| **Серуен** | **Картотека №21** | **Картотека №22** | **Картотека №23** | **Картотека №24** | **Картотека №25** |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»  Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Балалардың  тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. **(дене жаттығулар мен белсенділігі)**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар**). | | | | |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Скачать картинки Зима мульт, стоковые фото Зима мульт в хорошем качестве |  Depositphotos  Таныс кітаптардағы қыс мезігіл інің суреттерін балалармен бірге қарау, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, бір бірінің пікірлерін тыңдауды жетілдіру.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Домалақ қар түіршіктерін салуды жетілдіру  **(Сурет салу)** | Снегурочка: картинки, фото рисунков, кто такаяКітаптан «Қар ханшайымы» ертегісін оқып беру. (жартысын түстен кейін оқу) Суреттерін көрсету. Қарама-қарсы мағынадағы сөздерді - антонимдерді енгізу. Суық жылы, қыс жаз.  **(Сөйлеуді дамыту)**  Ермек саз кесектерін алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы қар ханшаймының таяғын мүсіндету  **(Мүсіндеу)**  Ханшайымды ертегі желісі бейнеленген суретке орнын тауып жапсырту.  **(Жапсыру)** | Топтың Задания по математике в картинках для детейішінен бір немесе бірн еше бірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беруін қалыптастыру  **(Математика негіздері)**  Әр түрлі ойын құралдарынан қамал құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыптылыққа баулу.  **(Құрастыру)** | Ғажайып қоржын. ішінен әр түрлі заттарды аладырту. Оларды арнайы қораптарға саладырту негізінде. заттарды жалпы (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен атауды жетілдіру.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін:  цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету.  **(Құрастыру)** | «Қар ханшайымы» ертегісі туралы не білетіндерін естеріне түсіру, мультфилімін көрсету. Кейіпкерлердің іс әрекетін сипаттауды үйрету.  **(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**  Балалардың қалауы бойынша аққала немес қар түйіршіктерін ермексаздан жасату.  Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.  **(Мүсіндеу)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Абдуахман тең және тең емес заттар тобын салыстырып ажыратуды машықтандыру. | Айназым бір-бірімен, ересектермен сөйлесуді үйрету. | Еркежан өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуді машықтандыру. | Азат тұратын қаласы мен ауылы туралы айтуды үйрету. | Наргиз тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылығын үйрету. |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.  Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | |
| **Серуен** | Қармен әр түрлі құрылымдар құрастырту.  **(Құрастыру)**  Қ/о «Кім жылдам?» | Ауа райын бақылау, күннің кешке қарай суытатынын түсіндіру.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  Қ/о «Тырналар» | Қ/о «Поезд»  Далада қардың асытына, ағаштың түбіне әр түрлі заттар жасыру. «Жасырылған затты тап сипатта» тапсырмаларын орындату. | Қ/о «Кім жылдам?»  Көңілді музыкаға, еркін би қимылдарын жасату арқылы көңіл күйлерін көтеру  **(музыка)** | Далаға шығып сәлден соң қараңғы болатынын айту.  Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлауды дамыту: күндіз-түнде, таңертең-кешке.  **(Математика негіздері)**  Қ/о «Тырналар» |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Урок 4. Внутри-снаружиӨзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауды қолдарын үстелдің үстіне және астына жасыру бойынша ойнату немесе сурет арқылы **(Математика негіздері)**  Балаларды орталықтарға бөліп, шығармашылық жұмыстарын жасату.  Қар түіршігінің мүсінін ермексаздан жасату  **(Мүсіндеу)**  Фланелеграфқа қыс мезгілінің көрінісін бейнелейтін белгілерін жапсырту.  **(Жапсыру)** | «Қар ханшайымы» ертегісінің жалғасын оқып беру, балалардың кітаптағы суреттерге қарап қайталап айтуын үйрету.  **(Көркем әдебиет)**  Дөңгелек пішінді қарды бейнелеу.  Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды үйрету.  **(Сурет салу)** | «Қаладағы қыс»  Қыстың аппақ қаламы Ағартыпты қаланы.  Аялап жүр аяз кеп, Ауладағы баланы.  Соғып үлкен ақ қала,  Соған мәз боп, шаттана, Асыр сап жүр алаңда  Қар атысып топ бала  Өлеңді тыңдай білуге тәрбиелеу. Не туралы айтылғанын сұрау. Терезеден аққаланы көрсету. Аққала туралы не білетінін айтқызу.  **(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**  Бірінші топ балаларына аққаланың мүсінін ермексаздан жасату екінші топтың балалары дайын пішіндерді үйлестіріп аққала жапсырады  **(мүсіндеу, жапсыру)** | Ұжымдық жұмыс. Қыс мезгілі. Ақ қағазға бірнеше баладан бөлініп, дайын пішіндерді жапсырып, қардың суретін салу. **(сурет салу, жапсыру)**  Топтан әр түрлі заттарды тауып заттарды жұбымен өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыруды үйрету  **(Математика негіздері)** | Қар ханшайымы ертегісіндегі Кай менГерданы фланелеграфқа орындарын тауып жапсыру.  **(Жапсыру)**  Кай мен Гердаға әдемі үй құрастыру.  **(Құрастыру)** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Ата-аналарға кеңес үйде ойын бұрышын ұйымдастыру.  Психолог кеңесі. (Жеке балаларға)  Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.  Кеңес: Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы.  Қықсы тұмау туралы кеңес | | | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Желтоқсан айы 2024 жыл 2 апта**

**Мектепке дейінгі ұйымы:** **№2 «Болашақ» бөбекжайы**

**Топ:** **«Айгөлек»**

**Балалардың жасы:** **3-4 жас**

**Қандай кезеңге жасалды**: **Желтоқсан, 2 апта 09.12 – 13.12.2024 ж**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Желтоқсан – бірлік және ынтымақ айы** | | | | | |
| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі**  **09.12.2024ж** | **Сейсенбі**  **10.12.2024ж** | **Сәрсенбі**  **11.12.2024ж** | **Бейсенбі**  **12.12.2024ж** | **Жұма**  **13.12.2024ж** |
| **Балаларды қабылдау** | **Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту.  **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру. | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Баланың бойындағы өзерістер мен ерекшеліктер жайлы әңгіме **күй күмбірі**  Баланың үйдегі көңіл күйін сұрау  Баланың бойындағы өзерістер мен ерекшеліктер жайлы әңгіме  Баланың тәртібі мен денсаулығы жайлы әңгіме | | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті**  **(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | Шаш өру" ойыны Балалардың қол моторикасын және зейінін дамыту, ұлттық дәстүрлерді үйрену.**Бір тұтас тәрбие** | Біз суретшіміз»  Кітап боямақтарын бояу, мозаикалармен және т.б. ойындар. Балалардың тату ойнауларын дамыту.**Шығармашылық дағдылар** | Қимылды ойын  «Жасырынбақ»  Балаларды шапшаң болуға үйретеді.**Дене шынықтыру** | Балаларға пластикалық ыдыстан ұя жасауды үйрету«Құстарға қамқорлық»  **Экологиялық тәрбие** | Қ /о «Мекен мен балапандар»  Ит мысық туралы не білетіндерін сұрап, пысықтау.  **Дене шынықтыру** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)** | **Сан.**  қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беруін қалыптастыру | Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауды: үстінде-астында меңгерту  Кеңістікті бағдарлау | **Геометриялық пішіндер**  Балаларды геометриялық фигура үшбұрышпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру. | **Шама.**  Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыруды үйрету | **Уақытты бағдарлау.**  Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлау: күндіз-түнде, таңертең-кешке. |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Қазақ тілі**  (педагогтың жоспары бойынша)  **Дене тәрбиесі**  (нұсқаушының жоспары бойынша) | **Дене тәрбиесі**  (нұсқаушының жоспары бойынша) | **Музыка**  (педагогтың жоспары бойынша) | **Дене тәрбиесі**  (нұсқаушының жоспары бойынша) |  |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Туды көрсету оның көлемі түсі пішіні туралы айту. «Артығын тап» дидкатикалық ойынын ойнату.  **(математика негіздері)**  Күннің мүсінін жасату.  **(Мүсіндеу)**  Көк параққа күнді жапсыру.  **(Жапсыру)** | Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлу.  Қалауы бойынша геометриялық пішіндер арқылы жануарлардың суреттерін бояту, тұзды қамырды пайдаланып жануар мүсінін жасату.  Фланелеграф тақтасына әр түрлі пішіндерден жануарларды жапсырту.  **(Сурет салу)**  **(Мүсіндеу)**  **(Жапсыру)** | Әр түрлі құрылыс заттарын пайдаланып, балалардың қалауы бойынша әр түрлі құрылымдар жасауды үйрету  **(Құрастыру)**    Ермексаздан ағаштың мүсінін жасату. Ағаштардың суретін бояту.  **(Сурет салу)**  **(Мүсіндеу)** | Балаларды таңдауы бойынша орталықтарға бөлу  Ермексаздан жануарлар жасап орманға орналастыру. Менің Қазақстаным тақырыбында композицияны фланелеграфта жапсырту  **(Мүсіндеу)**  **(Жапсыру)** | Бүгінгі ойнаған ойындары ұнады ма сұрау. Ермексазбен қар түйіршіктерін жасау. Карандаштармен суретін салу.  **(сурет салу, мүсіндеу)** |
| **2-ші таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** | | | | |
| **Серуен** | **Картотека № 25** | **Картотека № 26** | **Картотека № 27** | **Картотека № 28** | **Картотека № 29** |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»  Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Балалардың  тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. **(дене жаттығулар мен белсенділігі)**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар**). | | | | |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Видео материал көру Қазақстан дегеніміз не? Сұрағына балалардың жауап беруін жетілдіру. Ересектердің сөзін тыңдау және түсінуін жетілдіру  **(сөйлеуді дамыту)**  Қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдануды үйрету. Ішінен көк түсті тану. Туда бейнеленген күнді салуды үйрету.  Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.  **(Сурет салу)**  Құрылыс заттарынан күн бейнесін құрастыру  **(Құрастыру)** | Қазақстанды мекендейтін ерекше жануарлар туралы мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге үйрету  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру, табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | «Менің қалам, балабақшам» тақырыбында әңгімелесу. Кітаптардан суреттер қарау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Фланелеграф тақтасына үйдің және балабақшаның заттарын тауып жапсырту.  **(Жапсыру)** | Кітаптан балалардың сұраныстары бойынша ертегілер оқып беру. Көрген ертегілерінен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге үйрету  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**    Топтағы ойыншықтарды салыстыру. Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыруды үйрету  **(математика негіздері)** | Терезеге қарап қай мезгіл екенін қандай белгілері арқылы тануға болатынын атату. Қар мұз туралы не білетіндерін сұрау. Суреттермен даладағы табиғатты салыстыру. Кітаптардан қыста ойнап жүрген балалардың суретін көрсету.  Қар түйіршіктерін нысанға лақтыруға болатынын айтып, доптарды себетке лақтырып ойнау. қағаздарды умаждап қар түйіршіктерін жасату. Оны да себетке дәлдеп лақтыру.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, құрастыру)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Абдурахман сурет салу кезінде қарындашты, фломастерді, қылқаламды қолында еркін ұстауға үйрету | Искандер алақанға салып тік және дөңгелетіп үйрету;  -ұқыпты жұмыс жасай алады: желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты  пайдалануға үйрету | Адина балаларға арналған музыкалық аспаптарды ажыратуға және атауға үйрету | Наргиз оюының бөліктері туралы ұғымдарға ие;  -кескішпен түрлі безендірулер жасап үйрету | Сания мазмұнды композицияның бейнесін салу дағдыларын игерту;  -қоршаған әлемнің әсемдігін эмоционалды қабылдап үйрету. |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.  Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | |
| **Серуен** | Балаларға қалауы бойынша аулаға ойыншықтарды алып, шығуына мумкіндік беру. Еркін ойындар  Қ/о:Қоян мен қасқыр | Құрастыру ойыншықтарынан қарапайым құрылыстар құрстырғызу.  **(құрастыру)**  Қ/о: Тырналар-тырналар | Ауладағы тазалықты сақтау ережелерімен таныстыруды жалғастыру.  Қ/о: Тышқандар мен мысық | Көңілді музыкамен би қимылдарын жасауды жетілдіру.  **(музыка)**  Доппен ойындар.  Қ/о: «Күміс алу» | Қ/о «Торғайлар мен автомобиль»  Бүгінгі күннің ерекше сәттері жайында әңгімелесу |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу  Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.  Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу  Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту. | | | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Желтоқсан айы 2024 жыл 3 апта**

**Мектепке дейінгі ұйымы:** **№2 «Болашақ» бөбекжайы**

**Топ:** **«Айгөлек»**

**Балалардың жасы:** **3-4 жас**

**Қандай кезеңге жасалды**: **Желтоқсан, 3 апта 17.12 – 20.12.2024 ж**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Желтоқсан – бірлік және ынтымақ айы** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі**  **16.12.2024ж** | | | **Сейсенбі**  **17.12.2024ж** | | **Сәрсенбі**  **18.12.2024ж** | | | | **Бейсенбі**  **19.12.2024ж** | | **Жұма**  **20.12.2024ж** | | |
| **Балаларды қабылдау** | **Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту.  **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру. | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Баланың бойындағы өзерістер мен ерекшеліктер жайлы әңгіме **күй күмбірі**  Баланың үйдегі көңіл күйін сұрау  Баланың бойындағы өзерістер мен ерекшеліктер жайлы әңгіме  Баланың тәртібі мен денсаулығы жайлы әңгіме | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті**  **(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** |  | | | «Тазалық –денсаулық кепілі»  Таза бала мұнтаздай  Сүйсінеді қараған.  Ұқыпты деп бұл қандай  Жақсы көрер бар адам. **Коммуникативтік дағдылар** | | Саусақ ойыны  «Кірпі»  Момақанмын алайда  Тікенім көп абайла  Кіріп кетсе қолыңа,  Өкпелеме, жарайма  **Коммуникативтік дағдылар** | | | | Балаларға қазақ халқының киіз басу дәстүрін таныстыру.- Ұсақ моториканы, шыдамдылықты және ұжымдық жұмысты дамыту.- Шығармашылық және эстетикалық қабілеттерін арттыру.  **Бір тұтас тәрбие** | | Үйдегі және даладағы жануарлардың айырмашылығы жайлы түсіндіру,қауіпсіздік шараларына үйрету  **Қауіпсіздік ережелері** | | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау | | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)** |  | | | Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін:  цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету. | | Дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеуді.  Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды үйрету. | | | | Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыптылыққа баулу. | | Қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдануды үйрету.  Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. | | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** |  | | | **Дене тәрбиесі**  (нұсқаушының жоспары бойнша) | | **Музыка**  (педагогтың жоспары бойынша) | | | | **Дене тәрбиесі**  (нұсқаушының жоспары бойынша) | |  | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** |  | | | Балалар, ауырғанда дәрі беретін, емдейтін апайлар мен ағайларды дәрігер деп атайды. Дәрігер мамандыққа жатады Ауырып қалсаңдар аналарың дәрігерді үйге шақырады. Сонда олар үйге қандай машинамен келеді?**Қоршаған ортамен танысу,сөйлеудідамыту** | | Балалардың қалауы бойынша топтағы қалаған ойыншығын алуына жағдай жасап ойнату  Таңдаған ойыншығының **суретін салу және жапсыру, мүсіндеу** жұмыстарын орындату  Үй жануарлары мен жабайы жануарлар ойыншықтарын тамашалау. Қандай ойындар ойнауға болатынын сұрау. Дауыстарынан тану. Еркін ойындар ұйымдастыру.  **(сөйлеуді дамыту)** | | | | Дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту ла-ла-ла Арман жақсы бала,  қа-қа-қаБақылдайды бақа. Тіл ұстарту жаттығуын жасату  **(сөйлеуді дамыту)**  Қуыршақтармен ойын. Әлдилеу, тамақтандыру, ұйықтату.  Өзінің сүйікті қуыршағының киімін бояу немесе ермексаздан сөмке, әшекей заттар жасауды меңгерту. **(сурет салу, мүсіндеу).** | | «Ғажайып қоржын» ішінен бір ойыншықты ұстап сезу, бірақ көрмей атын атау.Қоржындағы ойыншықтарды сипаттауын ұйымдастыру. Қоржыннан алған ойыншықтың сыңарын тапқызу. Сол ойыншыққа байланысты өздеріне ән немесе ертегі құрастыруына ықпал ету.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | |
| **2-ші таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** |  | | | | **Картотека №15** | | **Картотека №16** | | | | **Картотека №17** | | **Картотека №18** | |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | | | | | | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»  Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. **(дене жаттығулар мен белсенділігі)**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар**). | | | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** |  | | Дәрігерге баратын жолды сызып көрсет»нейрожаттығу **математика негіздері**  «Дәрігер» мазмұнды- рөлдік ойынын ойнау. Әр тапсырманы түсіндіреді, ойынның ережесін айтады | | | | | Балабақша ауласында мекендейтін жануарлар туралы айту, көрсету. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  «Артығын тап» дидактикалық ойын негізінде геометриялық пішіндерді тану және атауды пысықтау  **(Математика негіздері)** | Қуыршақ бейнесі бар қағаздың бетіне дайын киімдерді жапсыруды үйрету.  **(жапсыру)**  Әндер мен тақпақтар және билерді қайталату. Жаңа жылдық ертеңгілікке дайындық**(көркем әдебиет, музыка)**    Құрастыру материалдарынан қуыршаққа үйшік құрастыруды жетілдіру. **(құрастыру)**  Еркін іс әрекеттер | | | | | Балалардың апта бойы жасаған жұмыстары бойынша еркін әрекеттерді ұйымдастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.  Фланелеграфта сүйікті ойын құралдарын жапсырту. Ойыншықтарының суретін бояту**(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)**  Еркін іс әрекеттер |
| **Балалармен жеке жұмыс** |  | Айназым сурет бойынша рәміздер туралы үйрету | | | | | | Айхан сурет салу кезінде қарындашты, фломастерді, қылқаламды қолында еркін ұстай  біледі | Дамира алақанға салып тік және дөңгелетіп есуді үйрету | | | | | Айлана айналасындағы заттардың міндеттерін үйрету;  -табиғат бұрышының тіршілік иелеріне қамқорлық танытуға үйрету. |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.  Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** |  | | | | Бүгінгі ауа райына байланысты көңіл күйлері жайлы әңгімелесу  Қ/О «Допты дәлдеп лақтыр» | | Қ/о «Торғайлар мен автомобиль»  Бүгінгі күннің ерекше сәттері жайында әңгімелесу | | | | Еркін қимылды ойындар,ұлттық ойындар ойнату  Ұлттық ойын ұлт қазынасы | | Білетін тақпақтарын, әндерін қайталап айтуын пысықтау  **(көркем әдебиет)**  Қ/О Құстардың ұшып келуі»  Еркін ойындар. | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | **Өнегелі 15 минут**  Баланың бүгінгі тәртібі жайлы әңгімелесу  Баланың бүгінгі жетістігі жайлы әңгіме  Ауа райына байланысты баланың киімі туралы әңгіме  Алда болатын іс-шараларға қатысты әңгіме | | | | | | | | | | | | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Желтоқсан айы 2024 жыл 4 апта**

**Мектепке дейінгі ұйымы:** **№2 «Болашақ» бөбекжайы**

**Топ:** **«Айгөлек»**

**Балалардың жасы:** **3-4 жас**

**Қандай кезеңге жасалды**: **Желтоқсан, 4 апта23.12 – 27.12.2024 ж**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Желтоқсан – бірлік және ынтымақ айы** | | | | | | | | | |
| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі**  **23.12.2024ж** | | **Сейсенбі**  **24.12.2024ж** | **Сәрсенбі**  **25.12.2024ж** | | | **Бейсенбі**  **26.12.2024ж** | **Жұма**  **27.12.2024ж** | |
| **Балаларды қабылдау** | **Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту.  **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру. | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Баланың бойындағы өзерістер мен ерекшеліктер жайлы әңгіме **күй күмбірі**  Баланың үйдегі көңіл күйін сұрау  Баланың бойындағы өзерістер мен ерекшеліктер жайлы әңгіме  Баланың тәртібі мен денсаулығы жайлы әңгіме | | | | | | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті**  **(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | "Қамшы өру" ойыны Қол моторикасын жетілдіру, ұлттық мәдениетті таныстыру.  **Бір тұтас тәрбие** | | «Кімге не керек?» мамандық иелерін атай білу  **Әлеуметтік дағдылар** | «» геометриялық пішіндерді тауып, топтастыра білу.  **Танымдық дағдылар** | | | «Жануарлар қалай дыбыстайды»  Жануарлардың дыбыстарын сала білу.**Коммуникативтік дағдылар** | Қағазбен жұмыс істеудің әр түрлі тәсілдерін үйретуді жалғастыру; Саусақ бұлшық еттерін жетілдіру«Көгершін» оригами құрастырамыз  **Экологиялық тәрбие, шығармашылық дағдылар** | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)** | Заттардың айырмашылықтары мен атауларын, олардың көлемін, түсін, пішінін қарастыру мен зерттеу дағдыларын қалыптастыру, заттардың сапалары мен қасиеттерін: сипап сезу, дәмін көру, есту арқылы тануды қалыптастыру. | | Көлік құралдарының түрлерімен және ауада ұшатын қозғалыс құралдарымен таныстыру. | Әлеуметтік және эмоционалды зиятты тәрбиелеу: балалардың назарын адамның жеке қасиеттеріне (мейірімді, жанашыр) аудару | | | Балаларды айналасындағы ересектердің жақсы көретінін, оған әрқашан қамқорлық танытатынын білдіре отырып, өзінің туған жеріне, Отанына деген сүйіспеншілік сезімін ояту | Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру, табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру. | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Қазақ тілі**  (нұсқаушының жоспары бойнша)  **Дене тәрбиесі** (нұсқаушының жоспары бойнша) | | **Дене тәрбиесі**  (нұсқаушының жоспары бойнша) | **Музыка**  (нұсқаушының жоспары бойнша) | | | **Дене тәрбиесі**  (нұсқаушының жоспары бойнша) |  | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Шыршаны көрсету. Ол қай мерекенің белгісі екені айту. шыршадағы ойыншықтарды сипаттау, үйлерінде, тағы да басқа қай жерде шырша көргендерін сұрау. Шыршаның қасында тұрып, тақпақ, әндерін айтқызу.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | «Шырша» әнін айтқызу. Шыршаға қағаздан ойыншық жасату, оны ілу. Табиғи жаңғақтардан шыршаға ойыншық жасатып, ілу, сипаттау. Жапсыруда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін (жырту, умаждау, бүктеу, қатпарлау) қолдануды үйрету.  **(сөйлеуді дамыту, музыка, құрастыру, жапсыру)** | Жаңа жылдық сыйлық қорапшасын көрсету. Қай кезде қандай сыйлық алды, қандай сыйлық алғысы келеді? Сыйлық қорапшасының ішінде не зат бар екенін табу, сипаттау. Зат есімдерді, етістіктерді келер және өткен шақта қолдануды жетілдіру  **(сөйлеуді дамыту)**  Қазақша оюларды бояп терезе жақтауларын сәндеу.  **(сурет салу)**  Құрастыру материалдарынан карточкаларға қарап шырша құрастыруға көмектесу **(құрастыру)** | | | «Қай ертегіден» дидкатикалық ойыны арқылы суреттерді көрсетіп, қай ертегі кейіпкері екенін тауып, әңгімелеуді қалыптастыру. Жаңа жылға жаттаған тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуын жетілдіру.  **(көркем әдебиет)**  Геометриялық пішін үшбұрышпен таныстыруды пысықтау, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру. Карточкалардан үш бұрышты табу ойынын ойнату.  **(математика негіздері)** | Жаңа жыл мерекесіне арналған ас мәзірі. Балалардың сүйікті тағамдары туралы сұрау. Ол тағамды кім жасайды, не үшін ұнататынын сұрау. Суреттердің бір бөлігін көріп, қай тағам екенін анықтауды жасату.  **(көркем әдебиет)**  Ермексаздан дөңгелектер жасату. Қызғылт мандарин, сары банан, қызыл сары алма жасату. Оларды салыстыру, санату, **(математика негіздері және мүсіндеу)**  Мерекелік дастарханға арнап үстел құрастыру. Жасаған заттарын бетіне қоюн ұйымдастыру  **(құрастыру)** | |
| **2-ші таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу | | | | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** | | | | | | | | |
| **Серуен** | **Картотека №19** | **Картотека №20** | | | **Картотека №21** | **Картотека №22** | | | **Картотека №23** |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»  Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Балалардың  тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | | | | | |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. **(дене жаттығулар мен белсенділігі)**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар**). | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Ұжымдық сурет салдырту.  Әр түрлі пішіндегі қар түіршіктерін салу  **(сурет салу)**  Балалардың таңдауы бойынша қарды ермексаздан жасату.Фланелеграфқа мақтадан жасалған қар ұлпаларын жапсырту. **(мүсіндеу, жапсыру)**  Құрастыру ойыншықтарымен еркін ойын, әр түрлі құрылымдар құрастырту.  **(құрастыру)** | | Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауды: (үстінде-астында) меңгерту  **(Математика негіздері)**  Кітаптар қарау, балалардың сұранысы бойынша ертегілер оқып беру. **(Көркем әдебиет)** | Шыршаға ойыншықтар жапсыруды ұйымдастырып. Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүрту үшін майлықты қолдануды үйрету.  **(Жапсыру)**  Шырша ойыншықтарын сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру мен салыстырту дағдысын дамыту(үлкен, кіші)  **(Математика негіздері)**  «Шырша» әнін тыңдату, балалардың таңдауы бойынша шырша ойыншығын мүсіндеу.  **(Мүсіндеу)** | | | «Шалқан» және «Жеті лақ» ертегілерін айтып беру дағдыларын пысықтау. **(сөйлеуді дамыту)**  Балалардың таңдауы бойынша ертегі желісі негізінде шығармашылық жұмыстарды жасату. **(сурет салу, мүсіндеу жапсыру)** | Кітаптардан ертегілерді қарау. Суреттер арқылы ертегі айтып беру дағдысын қалыптастыру.  **(сөйлеуді дамыту)**  Балалардың таңдауы бойынша тағамдардың суретін салып, дайын тағам пішіндерін жапсыру жұмыстарын орындату **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Наргиз кейбір мамандықтардың маңызын, атауларын үйрету;  -табиғаттағы өзін-өзі ұстау қарапайым ережесін үйрету | | Айхан айналасындағы заттардың міндеттерін біледі;  -табиғат бұрышының тіршілік иелеріне қамқорлық танытады | Айлана Мәдени гигиеналық шараларды орындау | | | Ясмина жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын сақтауға үйрету | Еркежан өздігінен түрлі ойындар ойнауды, ойын ережелерін сақтай алуды үйрету | |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.  Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | | | | | |
| **Серуен** | Таңертең қандай іс әрекет жасағандарын күн тәртібі кестесі бойынша көрсету. Жыл мезгілдерін санау, табиғат бұрышынан өзгерістерді анықтату. **(математика негіздері)** | | Қ/о «Сақина жасыру».  Кешкі табиғаттың ерекшеліктерін атау.  Балалардың дербес әрекеттері | Кітаптан ертегі қарату.  **(көркем әдебиет)**  Қ/О «Ақ доп, қызыл доп».  Балалардың дербес әрекеттері  Еркін ойындар | | | Қ/о «Қуыр-қуыр қуырмаш»  Бүгінгі күннің ерекше сәттері жайында әңгімелесу  Балалардың дербес әрекеттері | Қ/О «Сақина жасыру»  Балалардың дербес әрекеттері  Еркін ойындар | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | **Өнегелі 15 минут**  Баланың бүгінгі тәртібі жайлы әңгімелесу  Баланың бүгінгі жетістігі жайлы әңгіме  Ауа райына байланысты баланың киімі туралы әңгіме  Алда болатын іс-шараларға қатысты әңгіме | | | | | | | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Желтоқсан айы 2024 жыл 5 апта**

**Мектепке дейінгі ұйымы:** **№2 «Болашақ» бөбекжайы**

**Топ:** **«Айгөлек»**

**Балалардың жасы:** **3-4 жас**

**Қандай кезеңге жасалды**: **Желтоқсан, 5 апта 30.12 – 05.01.2025 ж**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Желтоқсан – бірлік және ынтымақ айы** | | | | | | | | | |
| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі**  **30.12.2024ж** | **Сейсенбі**  **31.12.2024ж** | | **Сәрсенбі** | | **Бейсенбі** | | **Жұма**  **05.01.2024ж** | |
| **Балаларды қабылдау** | **Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту.  **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру. | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен әңгіме:  Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.  Баланың бойындағы өзерістер мен ерекшеліктер жайлы әңгіме **күй күмбірі**  Баланың үйдегі көңіл күйін сұрау  Баланың бойындағы өзерістер мен ерекшеліктер жайлы әңгіме  Баланың тәртібі мен денсаулығы жайлы әңгіме | | | | | | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті**  **(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | Фотосуреттер қарастыру «Қысқы табиғат».**Әлеуметтік дағдылар** | Дети Поливают Цветы: векторные изображения и иллюстрации, которые можно  скачать бесплатно | Freepik  Табиғат бұрышындағы гулдерге су құюға көмектесіп бақылау  **Әлеуметтік дағдылар** | |  | |  | | Друзья, я решила раз в неделю публиковать занятия для неговорящих деток,  чтобы вы могли заниматься дома... | ВКонтакте  «Анасын табуға көмектес».  Шарты: малдың төлдерін анасының жанына орналастырады.  **Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар.қоршаған ортамен танысу** | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)** | Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы атауларын қолдануды үйрету. | Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануды менгерту | | . | |  | | Артикуляциялық жаттығуларды қайталау (на-на-на сырғанайды шана, ыс-ыс-ыс келіп жетті ыс, яз-яз-яз сақылдаған сары аяз | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Қазақ тілі**  (педагогтың жоспары бойынша)  **Дене тәрбиесі**  (нұсқаушының жоспары бойынша) | **Дене тәрбиесі**  (нұсқаушының жоспары бойынша) | |  | |  | |  | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Ғажайып қоржынға қолдарын салып, ішінен бір зат алу, оны атау, санау, топтастыру. Бірнеше бірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беруін қалыптастыру  **(Қазақ тілі, математика негіздері)** | Балаларды отбасы бейнеленген фотосуреттерді қарауға үйрету  Олардың баланы үйде қалай атайтынын. Жаңа жылдық дастарханда қалай жайғасатыны жайлы айту.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін:  цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету.  **(Құрастыру)** | |  | |  | | Бүгінгі ойнаған ойындары ұнады ма сұрау. Ермексазбен қар түйіршіктерін жасау. Карандаштармен суретін салу.  **(сурет салу, мүсіндеу)** | |
| **2-ші таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу | | | | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту**  Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** | | | | | | | | |
| **Серуен** | **Картотека №21** | **Картотека №22** | |  | |  | | **Картотека №23** | |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»  Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** | | | | | | | | |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. **(дене жаттығулар мен белсенділігі)**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар**). | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Жаңа жыл мерекесі қалай өткенін сұрау. Қандай сыйлықтар алды, отшашуды көрді ме сұрау? Өзара әңгемелесу дағдысын қалыптастыру.  **(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**  **«Шертпек» ойыны**  Балаларды жылдамдыққа, ептілікке үйрету, қолдың ұсақ моторикасын дамыту  **(дене тәрбиесі, ұлттық ойын)** | | Ұжымдық жұмыс. Қыс мезгілі. Ақ қағазға бірнеше баладан бөлініп, дайын пішіндерді жапсырып, қардың суретін салу. **(сурет салу, жапсыру)**  Топтан әр түрлі заттарды тауып заттарды жұбымен өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыруды үйрету  **(Математика негіздері)** | |  | |  | | ***Ұлттық ойын***  ***«Асық ату»***  **Мақсаты:** балаларды ептілікке, шапшандыққа, дәлдікке үйрету |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Ерасыл тең және тең емес заттар тобын салыстырып ажыратуды машықтандыру. | | Кеңесары бір-бірімен, ересектермен сөйлесуді үйрету. | |  | |  | | Әлішер артикуляциялық жаттығуларды қайталау |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.  Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | | | | | |
| **Серуен** | Қ/о «Поезд» Қармен әр түрлі құрылымдар құрастырту.  **(Құрастыру)** | | Қ/о «Кім жылдам?»  Көңілді музыкаға, еркін би қимылдарын жасату арқылы көңіл күйлерін көтеру  **(музыка)** | |  | |  | | Білетін тақпақтарын, әндерін қайталап айтуын пысықтау  **(көркем әдебиет)**  Қ/О Құстардың ұшып келуі»  Еркін ойындар. |
| **Балалардың үйге қайтуы** | **Өнегелі 15 минут** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мабильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқыу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру | | | | | | | | |