**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация образования:Государственное коммунальное казенное предприятие «Ясли- сад №2 «Болашақ» города Есиль при отделе образования по Есильскому району управления образованияАкмолинской области»**

**Группа: «Бабочки»**

**Возраст детей: 4 - 5 лет**

**На какой период составлен план: 02.09-06.09.2024г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | | | | **Среда** | | | | **Четверг** | | | **Пятница** | |
| Прием детей  Беседа с родителями | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи).  Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, развитии и его достижения. | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Беседа:«Лучше добрым быть»**  Цель: Смогут анализировать поступки, находить причину конфликта, способы решения конфликтных ситуаций и способствовать их усвоению в поведении.  **Доброта- мейірімділік,**  **Поступок-әрекет ету.**  **Д/И: «Собери картинку»**  Дидактическая задача**:** Систематизировать знания детей о профессии людей, работающих на транспорте.  (развитие речи)  **Малоподвижная игра  «У кого мяч?».**   Цель: смогут выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг. Упражнять в игре сообща.  (Двигательная активность)  **Словарный минимум**  **Балабақша – детский сад**  **Топ – группа,**  **Шеңбер – круг**  **Қылқалам – кисточка,** | | | **Д/И: «Кто прислал письмо**?»  Дидактическая задача: Активизация речи дошкольника, развитие мелкой моторики. Воспитывать культуру поведения и взаимопомощь.  Цели: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание  (развитие речи, игровая деятельности)  **Психогимнастика**  **«Дудочка»**  Цель: Расслабление мышц лица, особенно вокруг губ.  **Словарный минимум**  **Қайырлытаң! – доброе утро,**  **Қайырлыкүн! – добрый день,**  **Қайырлыкеш! – добрый вечер,**  **Сәлеметсізбе! – здравствуйте,**  **Сауболыңыз! – до свидания.** | | | | **Беседа: Что такое дружба?»**  Цель: дети смогут выделять положительные признакидружбы, характеристики друзей.  **Словарный минимум**  **Дружба-достық,**  **Друг-жолдас.**  **Д/И: «Разложи по порядку»**  Дидактическая задача: Закрепить знания детей о временах года.  **Словарный минимум**  **Времена года-жыл мезгілі,**  **Зима –қыс,**  **Весна-көктем,**  **Лето –жаз,**  **Осень –күз.**  (ознакомление с окружающим миром + развитие речи)  **Малоподвижная игра  «Найди и промолчи».**  Цель: смогут выполнять движения по сигналу.  (двигательная активность)  **Словарный минимум**  **Рақмет!- спасибо,**  **Кешіріңіз! – извините,**  **Кешірші – ивините меня,** | | | | **Д/И:«Подбери цвет к предмету»**  Цель: упражнять детей в умении выбирать цвет, свойственный предмету.  (развитие речи, игровая деятельность)  **Пальчиковая гимнастика: «Пальцы гуляют»**  **Настольная игра: «Разложи по порядку»**  Цель: Закрепить знания детей о временах года.  **Психогимнастика Воздушные шарики»**  Цель: Снять напряжение, успокоить детей.  **Малоподвижная игра  «Угадай по голосу».**  Цель: Упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве.  **Словарный минимум.**  **Қайырлы таң! –Доброе утро!**  **Қайырлы күн! –Доброе день!**  **Қайырлы кеш! –Доброе вечер!** | | **Беседа «До свидания, лето»**  Цель: обобщить и систематизировать представление о лете по основным, существенным признакам  **Рассматривание репродукции картины И. И. Шишкина**  **«Утро в сосновом лесу:**  Цель: смогут видеть красоту природы.  **Д/И: «Собери картинку»**  Цель: Систематизировать знания детей о профессии людей, работающих на транспорте.  (развитие речи, игровая деятельность)  **Игра малой подвижности**  **«Береги руки!»**  Цель: развивать внимание, быстроту реакции.  **Малоподвижная игра  «Здравствуй, друг!».**  Цель: Упражнять в ходьбе по кругу, согласовывать движения с текстом  **Словарный минимум.**  **Сәлеметсіз бе! – здравствуйте!**  **Сау болыңыз! – до свидание!**  **Рақмет! – Спасибо!** |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнения №1 (двигательная активность, игровая деятельность) | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | Выполнения гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность).  Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток).  Гигиенических процедур (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенца на место, использовать художественное слово)  Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовый приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать во время еды, благодарить) | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбирать деятельность по интересу, договориться о правилах и.т.д Дети помогают взрослому в организации среды (совместная деятельность детей и взрослых ) | | | | | | | | | | | | | |
| ОД по расписанию | 1. Музыкальное (по плану педагога)-9.15  2. Основа грамоты- 9.55  3. Ознакомление с окружающим миром -10.30  4.рисование, лепка, аппликация, конструирование . | | | | 1.Казахский язык (по плану педагога) -9.15  2.Основы математики -10.30  3.Развитие речи -11.10 | | | | 1.Основа грамоты- 9.15  2.Музыка(по плану педагога) – 9.50  3. Основы математики -10.30  4.Художественная литература – 11.10  5.Физическая культура -11.30 | | | 1.Казахский язык(по плану педагога) -9.15  2.Основы математики – 9.55  3.Развитие речи – 10.30  4.Физическая культура (по плану педагога)- 11.30 | 1.Художественная литература -9.15  2.Основа грамоты – 9.55  3.Ознакомление с окружающим миром – 10.00  4.Физическая культура  (по плану педагога) – 11.30 | |
| Организованная деятельность детей (познавательная деятельность, развитие речи, художественная литература, исследовательская деятельность, экспериментирование, наблюдение, трудовая деятельность ) | 1.Музыка  (по плану педагога)  2.Тема**:**  **«Понятие**  **о звуках»**  Цель: Дать понятие о звуках, познакомить со звуками различного происхождения.  3. «Удивительное разнообразие»  Цель.  Расширять кругозор детей. Учить замечать и выделять объекты живой и неживой природы.  4.Лепка | | | | 1.Казахский язык.  (по плану педагога)  3. Ориентировка в пространстве.  Цель  Могут ориентироваться  В пространстве, формировать понятия «далеко-близко», «высоко-близко».  4. «Как я провел лето»  Цель: составлять рассказ из личного опыта.  5. Творческая деятельность. | | | | 1. «**Знакомство с гласными и согласными звуками»**  Цель:.  Формировать понятие «звуки речи», «гласные и согласные звуки».  2.Музыка.  (по плану педагога)  3. Закрепить Ориентировка в пространстве.  Цель: могут ориентироваться  В пространстве, Цель: формировать понятия «далеко-близко», «высоко-близко».  4. С. Питиримов  «Детский сад»  цель.  внимательно слушать рифмованные произведения, Цель:отличать стихотворения формы от прозы.  5. Физическая культура  (по плану педагога) | | | 1.Казахский язык  (по плану педагога)  **«Здравствуй сад», детский**  Цель:Повторение раннее изученных физических упражнений, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков.  Цели: формирование у дошкольников доброжелательного отношения друг к другу; (двигательная активность)  **Словарный минимум**  **Здравствуйте – сәлеметсізбе,**  **Детский сад – балабақша.**  **Музыкально-дидактическая игра: «Ритмическое эхо»**  Цель: развитие чувства ритма.  **Стих С.Капутикян**  **«Маша обедает»**  (развитие речи)  **«Сравнение величин»**  Цель: показать различие величин**Большой- үлкен,**  **маленький - кіші.** | **«Осенний листопад»**  *Цель*: формировать у детей двигательные умения и навыки в соответствии с его ...  **В.Сутеев «Яблоко»**   Цель: смогут слушать внимательно, поддерживать беседу, сопереживать героям произведения.  (художественная литература)  **Яблоко- алма**  **Жемістер -фрукты**  2. **Закрепить понятие о звуках.**  Цель: Дать понятие о звуках, познакомить со звуками различного происхождения.  **3.Тема: «Ширма с овощами»**  **Программное содержание.**  Цель:  Расширять знания детей об овощах.  (ознакомление с окружающим миром)  Физическая культура  (по плану педагога) | |
| 2-ой завтрак | Выполнения гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность).  Привлечение внимание детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность). | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Карточка №1. | Карточка №2. | | | | Карточка №3. | | | | Карточка №4. | | | Карточка №5.  \ | |
| Возвращение с прогулки | Последовательная раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорок, считалки и др, (художественно-самостоятельная игровая деятельность). | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Выполнения гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность).  Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток).  Гигиенических процедур (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенца на место, использовать художественное слово)  Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовый приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать во время еды, благодарить) | | | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, потешек (художественная деятельность) | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Оздоровительные процедуры после дневного сна детей (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, хождение по ортопедическим дорожкам) (физическая активность). | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Выполнения гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность).  Привлечение внимание детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность). | | | | | | | | | | | | | |
| Организованная деятельность детей (подвижные игры, спортивные игры, игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, сюжетные, театрализованные игры, развлечения) | **Сюжетно –ролевая игра**  **Карточка №1.**  **«Дом, семья»**  **Цель:**смогут творчески воспроизводить в играх быт семьи. Смогут самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.  **Дом – үй,**  **Семья – отбасы.**  **Д/И: «Когда это бывает?»**  Дидактическая цель: Закрепить знания детей о частях суток. Воспитывать внимание, терпение.    (развитие речи)  **П/И: «Передай – встань»**  Цель: воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укреплять мышцы плеч и спины.  (Двигательная активность)  **Настольная игра**  **«Когда это бывает?»**  **Дидактическая задача**: Закрепить знания детей о частях суток. Воспитывать внимание, терпение.  **Тема: «Контакты с незнакомыми**  **людьми на улице»**  **Цель:** Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьм | | **Театрализованная игра.**  **Картотека №2**  Игра «Зеркало»  Цель: развивать монологическую речь.  (творчество)  **Д/И: «Нарисуй Осень»**  Дидактическая задача: Закрепить знания детей о временах года, приметах осени.  **Осень –күз,**  **Желтый – сары,**  **Птицы -қустар**  (ознакомление с окружающим миром)  **Картотека№1 Игра «Асык»**  Цель: знакомство с национальными казахскими играми, их историей;  воспитывать интерес и уважение к национальным традициям и обычаям казахского народа  (Двигательная активность)  **Психогимнастика «Волшебный стул»**  Цель: Способствовать повышению самооценки ребенка. | | | | **Сюжетно – ролевая игра**  **Карточка№3.**  **Поездка в лес за грибами»**  **Цель:** Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.  **Д/И: «Какой ветер?»**  Дидактическая цель: Закреплять знания детей о явлениях неживой природы: свойства ветра.  **Природа –тәбиғат,**  **Ветер – жел,**  Неживая природа-жансыз тәбиғат  (ознакомление с окружающим миром + развитие речи)  **П/И: «Найди мяч»**  Цель: развивать у детей наблюдательность, ловкость.  (Двигательная активность)  **И/У: «Узнай сказочный транспорт»**  Цель: смогут по нарисованной художником картинке отгадывать сказочный транспорт, вспомнить  героев сказок, кому принадлежал этот вид транспорта, вспомнить название сказки.  (художественная литература)  **Сказка – ертегі,**  **Транспорт – көлік.**  **Экология**  **Беседа  «Животные – наши друзья».**  Цель: Формировать доброжелательное отношение к животным, желание обрести в животном друга. | | | | **Опыт:«Росток»**  Цель:Закрепить и обобщить знания о воде, воздухе, понять их значение для всего живого.  **Вода-сү,**  **воздух - ауа.**  **Росток –өскін**  **Сюжетно-ролевая игра**  **«Игрушки у врача»**  Цель: смогут ухаживать за больными и пользоваться медицинскими инструментами.  **Игрушки- ойншыктар, врач- дәрігер.**  **Нетрадиционная рисование «Удивительная ладонь»**  Цель игры: развитие воображения, образного мышления, изобразительных навыков, художественного вкуса.  **Национальная игра**  **Картотека№ 10«Асыки».**  Цель: знакомство с национальными казахскими играми, их историей.  **«По ягоды»**  **Программное содержание:** упражнять в ходьбе, в выполнении разнообразных движений; развивать умение быстро действовать по сигналу. (двигательная активность)  **Игровое упражнение**  **«Назови героя»**  Цель: смогут объединять героев по заданному признаку. (художественная литература)  **Коврик для Нурсауле.**  Цель: дети смогут делать коврик для кукол.  **Словарный минимум**  **Коврик-кілемше, төсеніш.**  **Кукла- куыршақ.**  **Ножницы -қайшы** | | **Карточка №4. Д/И: «Детский сад»**  **Цель:**дети имеют представление о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.  Картотека №2  **Игра «Летает-не летает»**  (Игровая двигательная деятельность)  **Д/И: «Сбежавшие герои сказок»**  цель: узнать героя и его сказку. Приобщение детей к художественной литературе через сказку  (Художественная литература )  **Сказка –ертегі,**  **Герои - кейіпкерлері**  **П/И; «Хитрая лиса»**  **Программное содержание**: упражнять в беге, построении в круг; развивать  выдержку, наблюдательность ловкость. (двигательная активность)  **Настольная игра «Разложи по порядку»**  **Дидактическая цель:** Закрепить знания детей о временах года.  **Д/И: «Опиши, я отгадаю!»**  **Дидактическая задача**: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление. (ознакомление с окружающим миром) | |
| Индивидуальная работа | **Индивидуальная**  **работа** с Ясминой  времена года | | **Индивидуальная работа** с Машей устный счет  от 1 до 10 | | | | **Индивидуальная работа**  с Дима К. Игра «Дай определение словам» | | | | **Индивидуальная работа** с Вероникой М по развитию речи.  «Мои игрушки» | | | **Индивидуальная работа** с Амре Т, Беседа о работе хлебороба осенью Учить отвечать на разнообразные вопросы, касающегося ближнего окружения. |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: одевание, последовательность, выход на прогулку, повторения правил поведения на прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность). Трудовая деятельность. | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей  Уход детей домой | Изобразительная деятельность детей. Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка. Советы по воспитанию детей. Консультация для родителей. | | | | | | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация образования образования: Государственное коммунальное казенное предприятие «Ясли- сад №2 «Болашақ» города Есиль при отделе образования по Есильскому району управления образованияАкмолинской области»**

**Группа: Бабочки**

**Возраст детей: 4 - 5 лет**

**На какой период составлен план: 09.09-13.09.2024г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | | | | | **Среда** | | | | **Четверг** | | | | **Пятница** | | |
| Прием детей  Беседа с родителями | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи).  Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, развитии и его достижения. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Беседа:«Лучше добрым быть»**  Цель: анализировать поступки, находить причину конфликта, способы решения конфликтных ситуаций и способствовать их усвоению в поведении.  **Доброта- мейірімділік,**  **Поступок-әрекет ету.**  **Д/И: «Собери картинку»**  Дидактическая задача**:** Систематизировать знания детей о профессии людей, работающих на транспорте.  Цели: Развитие воображения, внимания, мышления, сообразительности, ...  (развитие речи)  **Малоподвижная игра  «У кого мяч?».**   Цель: смогут выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг. Упражнять в игре сообща.  (Двигательная активность)  **Словарный минимум**  **Балабақша – детский сад**  **Топ – группа,**  **Шеңбер – круг**  **Қылқалам – кисточка,** | **Произведение  П . И . Чайковского**  **«Осенняя  песен»**  Цель:   на  примере  произведений  об  осени  показать  детям  взаимосвязь  музыки,  живописи  и  Поэзии  **Словарный минимум**  **Осень –кұз,**  **Листья –жапырақтар.**  **Д/И: «Кто прислал письмо**?»  Дидактическая задача: Активизация речи дошкольника, развитие мелкой моторики. Воспитывать культуру поведения и взаимопомощь.  Цели: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание  (развитие речи, игровая деятельности)  **Психогимнастика**  **«Дудочка»**  Цель: Расслабление мышц лица, особенно вокруг губ.  **Словарный минимум**  **Қайырлытаң! – доброе утро,**  **Қайырлыкүн! – добрый день,**  **Қайырлыкеш! – добрый вечер,**  **Сәлеметсізбе! – здравствуйте,**  **Сауболыңыз! – до свидания.** | | | **Беседа: Что такое дружба?»**  Цель:  выделять положительные признакидружбы, характеристики друзей.  **Словарный минимум**  **Дружба-достық,**  **Друг-жолдас.**  **Д/И: «Разложи по порядку»**  Дидактическая задача: Закрепить знания детей о временах года.  **Словарный минимум**  **Времена года-жыл мезгілі,**  **Зима –қыс,**  **Весна-көктем,**  **Лето –жаз,**  **Осень –күз.**  (ознакомление с окружающим миром + развитие речи)  **Малоподвижная игра  «Найди и промолчи».**  Цель: смогут выполнять движения по сигналу.  (двигательная активность)  **Словарный минимум**  **Рақмет!- спасибо,**  **Кешіріңіз! – извините,**  **Кешірші – ивините меня,** | | | | | | | **Рассматривание**  **репродукции**  **картины**  **И.И. Шишкина**  **«Рожь»**  Цель: показать  очарованиерусского  осеннегопейзажа  в  картине  И. И.Шишкина  **Словарный минимум**  **осень – күз,**  **рожь – қара**  **бидай**  **Д/И: «Солнце по небу гуляет!**  Определи, когда это бывает?  Дидактическая задача: Закреплять знания детей о явлениях неживой природы: части суток.  **Солнце – күнің көзі,**  **Природа –тәбіғат.**  (ознакомление с окружающим миром + развитие речи+ игровая деятельности)  **Словарный минимум**  **мен олайқайталамаймын – я больше так небуду,**  **татуласыңда р – помирились,**  **біргеойнайық – давай играть вместе** | | | | **Беседа: «По тропинке в лес пойдём»**  Цель: пробудить интерес к лесу и его обитателям; познакомить с правилами поведения в лесу и правилами сбора грибов.  **Словарный минимум**  **Лес –орман,**  **Грибы - санрауқлақ**  **Д/И: «Когда это бывает**?»  Дидактическая задача**:** Закрепить знания детей о частях суток. Воспитывать внимание, терпение.  **Словарный минимум**.  **Части суток –күннің бөліктері,**  **Утро – таң,**  **День-күн,**  **Вечер-кеш,**  **Ночь-түн.**  (Коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)  **Пальчиковая гимнастика**  **«Моем посуду»**  Цель: развитие мелкой моторики, умения воспроизводить движения в соответствии с текстом, активизация словаря, создание положительных эмоций.  (развитие речи) | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнения №2(двигательная активность, игровая деятельность) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | Выполнения гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность).  Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток).  Гигиенических процедур (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенца на место, использовать художественное слово)  Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовый приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать во время еды, благодарить) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбирать деятельность по интересу, договориться о правилах и.т.д Дети помогают взрослому в организации среды (совместная деятельность детей и взрослых ) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОД по расписанию | 1. Музыкальное (по плану педагога)-9.15  2. Основа грамоты- 9.55  3. Ознакомление с окружающим миром -10.30  4.рисование, лепка, аппликация, конструирование . | 1.Казахский язык (по плану педагога) -9.15  2.Основы математики -10.30  3.Развитие речи -11.10 | | 1.Основа грамоты- 9.15  2.Музыка(по плану педагога) – 9.50  3. Основы математики -10.30  4.Художественная литература – 11.10  5.Физическая культура -11.30 | | | | | | | | 1.Казахский язык(по плану педагога) -9.15  2.Основы математики – 9.55  3.Развитие речи – 10.30  4.Физическая культура (по плану педагога)- 11.30 | | | | | 1.Художественная литература -9.15  2.Основа грамоты – 9.55  3.Ознакомление с окружающим миром – 10.00  4.Физическая культура  (по плану педагога) – 11.30 |
| Организованная деятельность детей (познавательная деятельность, развитие речи, художественная литература, исследовательская деятельность, экспериментирование, наблюдение, трудовая деятельность ) | **«В мире звуков»**  Цель: Дети умеют фиксировать зрительное внимание на звуковые свойства предметов. Формировать мелкую моторику.  **Организованность и досциплина.**  Цель; способствовать формированию морально-волевых качеств – организованности и дисциплины в поведения за столом.  Цель: Формирование навыков поведения в столовой, за столом.  **Дни недели – апта күндері.**  **Дисциплина – тәртіп.**  **«Осенний букет»**  Цель: Дети умеют самостоятельно самостоятельна подбирать цвета краски для разукрашивания листьев.  Цель: Формирование умения составлять композицию из готовых форм.  **Цвета – түстер,**  **Краска -бояу**  (рисование) | **Музыкально-дидактическая игра: «Ритмическое лото»**  Цель: смогут правильно исполнять знакомые ритмические рисунки на детских музыкальных инструментах.  **«В поисках сюрприза»**  Цель: имеют навыки количественного и прямого счета в пределах 10. Умение находить соседей чисел.  Цель: Доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности.  (основы математики)  **Д/И: «Разные здания»**  Цель: дети имеют представления о зданиях, умеют строитьпо чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал.  Цель: учить   детей анализировать образец постройки  (конструирование)  **Словарный минимум**  **Здания –ғимарат,**  **Строитель- құрылысшы** | | **Знакомство со слогом и словом.**  Цель: формировать первоначальное понятие о слоге и образовании слова из слогов  **«Цветик - семецветик»**  Цель: прослушивание сказки  Цель: дети умеют внимательно слушать, и пересказывать.  **«Наши любимые игрушки»**  Цель: дети умеют лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида (форму, цвет и соотношение частей).  Цель: формирование умений детей создавать изображения любимых игрушек при помощи пластилина.  « **Гараж для машины»**  Цель: развивать умение  Строит устойчивые сооружения.  Цели: Закрепление различения и называния геометрических фигур (квадрат, ...  **Словарный минимум**  **Гараж – гараж,**  **Сооружение – құрылыс.**  (конструирование) | | | | | | | | **«Овощи. Огород»**  Цель: дети умеют различать и правильно называть овощи.  Цель: учить различать овощи, учить подбирать прилагательные к названию овощей.  **Словарный минимум**.  **Овощи –көкенистер,**  **Огород – бақша**  **Огурец –кияр,**  **Помидор –қызанақ,**  **Капуста –орамжапрақ**.  **Один и много.**  Познакомить со множеством и с понятием «один» «много»  **«Ваза с фруктами» (коллективная).**  Цель: дети умеют создавать коллективную работу-натюрморт - в технике «бумаго-пластика».  Цель: Учить детей создавать коллективную работу-натюрморт - в технике « бумаго-**пластика** ».  **Словарный минимум**  **Ваза с фруктами –бір тостаған жеміс,**  **Яблоко-алма,**  **Груша-алмурт,**  **Апельсин-апельсин**  **Музыкально-дидактическая игра: «Ритмическое лото»**  Цель: смогут правильно исполнять | | | | | **«Путешествуя,  играя»**  Цель: дети знают количественном и порядковом счете, пространственной ориентировке и ориентировке на листе бумаги.  Цель: закрепление знаний детей о количественном и порядковом счете, названии геометрических фигур,  **«В гостях у писателя С. Я. Маршака»**  **\** Цель: смогут заучивать наизусть стихотворения.  **Закрепить слог и слова.**  Цель: формировать первоначальное понятие о слоге и образовании слова из слогов  **Музыкально-дидактическая игра: «Ритмическое лото»**  Цель: смогут правильно исполнять знакомые ритмические рисунки на детских музыкальных инструментах. |
| 2-ой завтрак | Выполнения гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность).  Привлечение внимание детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность). | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Карточка №3.  Наблюдение за разными видами транспорта. | Карточка №4.  Наблюдение за пауком. | | | | | Карточка №5.  Наблюдение за одуванчиком. | | | | Карточка №1.  Наблюдение за сезонными изменениями. | | | | Карточка №2.  Наблюдение за крапивой. | | |
| ,Возвращение с прогулки | Последовательная раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорок, считалки и др, (художественно-самостоятельная игровая деятельность). | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Выполнения гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность).  Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток).  Гигиенических процедур (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенца на место, использовать художественное слово)  Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовый приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать во время еды, благодарить) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, потешек (художественная деятельность) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Оздоровительные процедуры после дневного сна детей (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, хождение по ортопедическим дорожкам) (физическая активность). | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Выполнения гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность).  Привлечение внимание детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность). | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организованная деятельность детей (подвижные игры, спортивные игры, игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, сюжетные, театрализованные игры, развлечения) | **Сюжетно –ролевая игра**  **Карточка №1.**  **«Дом, семья»**  **Цель:**смогут творчески воспроизводить в играх быт семьи. Смогут самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.  Цель: обогащение социально-игрового опыта между детьми, развитие игровых умений.  **Дом – үй,**  **Семья – отбасы.**  **Д/И: «Когда это бывает?»**  Дидактическая задача: Закрепить знания детей о частях суток. Воспитывать внимание, терпение.   Цели: закрепить знание детей о частях суток, развивать речь, память.  (развитие речи)  **П/И: «Передай – встань»**  Цель: воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укреплять мышцы плеч и спины.  (Двигательная активность)  **Настольная игра**  **«Когда это бывает?»**  **Дидактическая задача**: Закрепить знания детей о частях суток. Воспитывать внимание, терпение.  **Тема: «Если ты дома один»**  **Цель:** Продолжать учить правильно вести  себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему. | **Театрализованная игра.**  **Картотека №2**  Игра «Зеркало»  Цель: развивать монологическую речь.  (творчество)  **Д/И: «Нарисуй Осень»**  Дидактическая задача: Закрепить знания детей о временах года, приметах осени.  **Осень –күз,**  **Желтый – сары,**  **Птицы -қустар**  (ознакомление с окружающим миром)  **Картотека№1 Игра «Асык»**  Цель: знакомство с национальными казахскими играми, их историей;  воспитывать интерес и уважение к национальным традициям и обычаям казахского народа  (Двигательная активность)  **Психогимнастика «Волшебный стул»**  Цель: Способствовать повышению самооценки ребенка. | | | | **ОПЫТ № 1**  **«Росток»**  Цель: знают о воде, воздухе, понимают их значение для всего живого.  **Вода-су,**  **Воздух –ауа,**  **Росток –өскін**  **Сюжетно – ролевая игра**  **Карточка№3.**  **Поездка в лес за грибами»**  **Задачи:** Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.  **Д/И: «Какой ветер?»**  Дидактическая задача: Закреплять знания детей о явлениях неживой природы: свойства ветра.  **Природа –тәбиғат,**  **Ветер – жел,**  Неживая природа-жансыз тәбиғат  (ознакомление с окружающим миром + развитие речи)  **П/И: «Найди мяч»**  Цель: развивать у детей наблюдательность, ловкость.  (Двигательная активность)  **И/У: «Узнай сказочный транспорт»**  Цель: смогут по нарисованной художником картинке отгадывать сказочный транспорт, вспомнить  героев сказок, кому принадлежал этот вид транспорта, вспомнить название сказки.  (художественная литература)  **Сказка – ертегі,**  **Транспорт – көлік.** | | | | **Сюжетно –ролевая игра**  **Карточка №2. «Дочки-матери»**  **Цель:**смогут творчески воспроизводить в играх роль дочки-матери. Смогут самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.  **Цель**: обогащение социально- игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету  **Мама-ана,**  **Дочка –қыз бала,**  **Игра –ойын.**  **Д/И: «Сбежавшие герои сказок»**  Задача:узнать героя и его сказку.  Художественная литература  **П/И: «Карусель»**  Цель: Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами.  (развитие речи+двигательная активность) | | | | Картотека №2  **И.М.П: «Летает-не летает»**  Цель: смогут выполнять движения по сигналу.  **Пальчиковая гимнастика**  **«Гармонь»**  Цель: развитие мелкой моторики, умения воспроизводить движения в соответствии с текстом, активизация словаря, создание положительных эмоций.  (развитие речи)  **Развлечение**  **«Юные пешеходы».**  Цель: дети знают о правилах безопасного поведения на дороге.  Цель: повторить с детьми элементарные правила дорожного  (интеллектуальная, двигательная активности )  **Настольная игра**  **«Нарисуй Осень»**  **Дидактическая задача**: Закрепить знания детей о временах года, приметах осени.  **Күз –осень,**  **Красный –қызыл,**  **Желтый –сары,**  **Зеленый - жасыл**  (рисование) | | | |
| Индивидуальная работа | **Индивидуальная**  **работа** с Вероникой  времена года | | **Индивидуальная работа** с Марияной устный счет  от 1 до 10 | | | | | **Индивидуальная работа**  с Машей Т Игра « Дай определение словам» | **Индивидуальная работа**  с Игорь Ш вспомнить  цвета | | | | **Индивидуальная**  **работа** с Ева П время суток | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: одевание, последовательность, выход на прогулку, повторения правил поведения на прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность). Трудовая деятельность. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей  Уход детей домой | Изобразительная деятельность детей. Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка. Советы по воспитанию детей. Консультация для родителей. | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация образования образования:Государственное коммунальное казенное предприятие «Ясли- сад №2 «Болашақ» города Есиль при отделе образования по Есильскому району управления образованияАкмолинской области»**

**Группа: «Бабочки»**

**Возраст детей: 4 - 5 лет**

**На какой период составлен план: 16.09-20.09.2024г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | | **Среда** | **Четверг** | | **Пятница** | |
| Прием детей  Беседа с родителями | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи).  Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, развитии и его достижения. | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Беседа:«Что такое дружба?»**  Цель: дети смогут выделять положительные признаки  дружбы, характеристики друзей.  **Словарный минимум**  **Дружба – достық,**  **Друзья –достар.**  **Д/И: «Найди ошибку»**  Цели: смогут отчетливо произносить многосложные слова громко,  развивать слуховое внимание.транспорте  Цели: Развивать слуховое внимание; учить отчётливо произносить. многосложные слова громко.  (развитие речи)  **Малоподвижная игра  «Что изменилось?»**  Цель: Развивать у детей ориентировку в пространстве. Развивать зрительное внимание.  **Словарный минимум.**  **Дүйсенбі – понедельник,**  **Сейсенбі – вторник,**  **Сәрсенбі- среда,**  **Бейсенбі-четверг,**  **Жұма – пятница,**  **Сенбі – суббота,**  **Жексенбі – воскрисение.** | **Произведение**  **С. С. Прокофьева**  **«Фея  Осени»**   Цель: развивать   воображение,  ассоциативное  и  образное  мышление,  интеллектуальные  способ  ности  детей.  **Осень-күз.**  **Д/И: «Так бывает или нет»**          Цели: смогут замечать непоследовательность в суждениях,  развивать логическое мышление.  Цель: Развивать логику мышления у детей, их мыслительную активность, произвольное внимание и память.  (развитие речи, интеллектуальная, креативная, игровая деятельность)  **П/И: «Золотые ворота»**  **Программное содержание:**упражнять в подлезании, в умении чётко произносить текст. Развивать внимание. Воспитывать желание играть дружно.  **Словарный минимум.**  **Дене - тело,**  **Бет - лицо,**  **Маңдай - лоб,**  **Бас - голова,**  **Көз - глаза,**  **Мұрын - нос,**  **Ауыз - рот,**  **Тіл - язык,**  **Тіс - зубы,**  **Ерін – губы.** | | **Беседа: «Наш любимый детский сад»**   Цель: формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах каждого из них, орудия их труда.  **Словарный минимум**  **Детский сад – балабақша,**  **Дети – балалар,**  **Игрушки -ойыншықтар**  **Д/И: «Какое время года?»**  Цели: смогут соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.  Цель: Учить детей называть времена года по их признакам.  (развитие речи, интеллектуальная, креативная, игровая деятельность)  **Словарный минимум.**  **Күз - осень,**  **Қыс - зима,**  **Көктем - весна,**  **Жаз – лето.** | **Психогимнастика «Слепой танец»**  Цель: Развитие доверия друг к другу, снятие излишнего мышечного напряжения.  **Танец –би,**  **Доверия - сенім**  **Д/И: «Где что можно делать?»**       Цели: активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.  Цель: Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их.  (развитие речи, интеллектуальная, игровая деятельность)  **П/И:«Караси и щука»**  Программное содержание: упражнять в умении ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки.  **Словарный минимум.**  **Қыркүйек - сентябрь,**  **Қазан - октябрь,**  **Қараша – ноябрь.** | | **Д/И: «Какая, какой, какое?»**   Цели: смогут подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.  Цель: Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие  (развитие речи, интеллектуальная, креативная, игровая деятельность)  **Пальчиковая игра**  **«Утро настало, солнышко встало!»**  Цель: развитие мелкой моторики через упражнения спальцами.  **Утро –таң,**  **Солнце- күн,**  **Встало –орнынан тұрды**  **Малоподвижная игра  «Сделай фигуру».**  Цель: смогут действовать по сигналу педагога, бегать по всей площадке не наталкиваясь друг на друга, развивать координацию движения  (двигательная активность)  **Словарный минимум.**  **Кел – иди сюда, секір - прыгай, жүгір - беги,**  **қуыпжет - догони,**  **қуыпжет те ұста – догони и поймай,ойна - играй,**  **тығыл - спрячься,**  **қаш - убегай,**  **қу - догоняй,ұста – лови.** | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнения №3(двигательная активность, игровая деятельность) | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | Выполнения гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность).  Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток).  Гигиенических процедур (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенца на место, использовать художественное слово)  Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовый приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать во время еды, благодарить) | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД) | Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбирать деятельность по интересу, договориться о правилах и.т.д Дети помогают взрослому в организации среды (совместная деятельность детей и взрослых ) | | | | | | | |
| ОД по расписанию | 1. Музыкальное (по плану педагога)-9.15  2. Основа грамоты- 9.55  3. Ознакомление с окружающим миром -10.30  4.рисование, лепка, аппликация, конструирование . | 1.Казахский язык (по плану педагога) -9.15  2.Основы математики -10.30  3.Развитие речи -11.10 | | 1.Основа грамоты- 9.15  2.Музыка(по плану педагога) – 9.50  3. Основы математики -10.30  4.Художественная литература – 11.10  5.Физическая культура -11.30 | 1.Казахский язык(по плану педагога) -9.15  2.Основы математики – 9.55  3.Развитие речи – 10.30  4.Физическая культура (по плану педагога)- 11.30 | | 1.Художественная литература -9.15  2.Основа грамоты – 9.55  3.Ознакомление с окружающим миром – 10.00  4.Физическая культура  (по плану педагога) – 11.30 | |
| Организованная деятельность детей (познавательная деятельность, развитие речи, художественная литература, исследовательская деятельность, экспериментирование, наблюдение, трудовая деятельность ) | **«Знакомство с гласными и согласными звуками»**  Цель: формировать первоначальные понятие о гласных и согласных звуках и их отличительных особенностях.  **Словарный минимум**  **Дыбыстар – звуки,**  **Сөйлеу – речь.**  **«Предметный мир. Пространственная ориентирование»**  Цель: формировать представления детей об окружающих предметах, их признаках.  Цель: Развитие   пространственных представлений  **«Нарисую я друзей»**  Цель: формирование навыков рисования несложных силуэтов.  Цель: формирование представлений о дружбе, взаимопомощи.  (рисование)  **Словарный минимум**  **Друзья –достар,**  **Рисовать –сурет салу.**  **Предметный мир. Пространственная ориентировка.**  Цель: формировать представления детей об окружающих предметах. (ознакомление с окружающим миром ) | **Музыкально-дидактическая игра: «Кто самый внимательный»**  Цель: развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением.  **«Прямой и обратный счет в пределах 5»**  Цель: обучать навыку прямого и обратного счета в пределах 5; формировать навык ориентировки на бумаге.  Цель: помочь усвоению порядка следования чисел натурального ряда; закреплять навыки прямого и обратного счета  **Словарный минимум:**  **Пять – бес,**  **Бумага – қағаз**.  **«Детская площадка»**  Цель: смогут выделять основные части и характерные детали конструкции.  Цель: сооружение детской площадки.  **Детская площадка – ойын алаңы.** | | **«Закрепление с гласными и согласными звуками»**  Цель: формировать первоначальные понятие о гласных и согласных звуках и ихотличительных особенностях.  **Словарный минимум**  **Дыбыстар – звуки,**  **Сөйлеу – речь.**  **«Красивые кувшины»**  Цель: совершенствование умения лепить с натуры и по представлению знакомые предметы.  Цель: формировать у детей умение лепить кувшин.  **Словарный минимум**  **Красивый –әдемі,**  **Кувшин – құмыра.**  **Чтение стихотворение Ж.Абдрашева «Признание»**  Формирование интерес к художественной литературе  **Словарный минимум.**  **Жүр - идем,**  **Отыр - садись,**  **Тұр - встань,**  **Бар - иди,**  **Апар - отнеси,**  **Бер - дай,**  **Ал - возьми,**  **Әкел – принеси.** | **Слово. Для чего нужна речь? Беседа о признаках осени.**  Цель: познакомить с термином «слово», «речь»; обогащать и активизировать словарь детей.   Цель: продолжать знакомить детей с многозначными словами.  **Слово – сөз,**  **Речь – сөйлеу.**  **«Наш дом»**  Цель: смогут составлять изображения дома из нескольких деталей, соблюдая определенную последовательность.  Цель: развитие элементарных конструктивных навыков, научить детей самостоятельно выбирать строительные материалы  **Дом – үй,**  **Рисунок – сүрет.**  (рисование) | | **Чтение казахской народной сказки «Четыре друга»**  Цель: смогут понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий.  **Словарный минимум:**  **Друг – жолдас,**  **Сказка- ертегі.**  **«Повторение с гласными и согласными звуками»**  Цель: формировать первоначальные понятие о гласных и согласных звуках и ихотличительных особенностях.  **Словарный минимум**  **Дыбыстар – звуки,**  **Сөйлеу – речь.**  **«Правила безопстности дома и в детском саду»**  Цель: систематизировать знания о правилах безопасности дома и в детском саду.  Цели: — закреплять представление об опасных для жизни и здоровья людей предметах и ситуациях.  **Словарный минимум.**  **Көмектес - помогать,**  **Итерме – не толкайся,**  **Таласпа не драться,**  **Қала - город,**  **Ауыл - село,**  **Көше - улица,**  **Жол - дорога,**  **жолдаабайла! – будь осторожен на дороге,**  **баспалдақтанбайқаптүс – осторожно спускайся по дороге.** | |
| 2-ой завтрак | Выполнения гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность).  Привлечение внимание детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность). | | | | | | | |
| Прогулка | Карточка №9.  **Наблюдение за кошкой.** | Карточка №1.  **Наблюдение за сезонными изменениями.** | | Карточка №2.  **Наблюдение за крапивой.** | Карточка №3.  **Наблюдение за разными видами транспорта.** | | Карточка №6.  **Наблюдение за муравьем.** | |
| ,Возвращение с прогулки | Последовательная раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорок, считалки и др, (художественно-самостоятельная игровая деятельность). | | | | | | | |
| Обед | Выполнения гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность).  Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток).  Гигиенических процедур (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенца на место, использовать художественное слово)  Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовый приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать во время еды, благодарить) | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, потешек (художественная деятельность) | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Оздоровительные процедуры после дневного сна детей (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, хождение по ортопедическим дорожкам) (физическая активность). | | | | | | | |
| Полдник | Выполнения гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность).  Привлечение внимание детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность). | | | | | | | |
| Организованная деятельность детей (подвижные игры, спортивные игры, игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, сюжетные, театрализованные игры, развлечения) | **Сюжетно-ролевая игра**  Карточка №2.  **Словарный минимум:**  **«Дочки-матери»**  **Мама –ана,**  **Дочь – қыз бала**  **Игра –ойын.**  (развитие речи, игровая деятельность)  **Подвижная игра  «Хитрая лиса»**  Цель: Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.  (игровая деятельность)  **Пальчиковая гимнастика.**  **«Капуста»**  Цель: развитие мелкой моторики через упражнения с пальцами**;** создание позитивного настроя на весь день.  **Д/И: «Так бывает или нет»**   Цели: смогут замечать непоследовательность в суждениях,  развивать логическое мышление.  **Тема:**  **«Электроприборы»**  **Цель:** Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования. | **Театрализованная игра**  Картотека №1  **«Немой диалог»**  (коммуникативная, креативная, игровая деятельность)  **Национальнаягра «Орамал»**  Цель: знакомство с национальными казахскими играми, их историей;  воспитывать интерес и уважение к национальным традициям и  обычаям казахского народа.  (двигательная активность)  **Дидактическая игра «Какое время года?»**     Цели: смогут соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.  **Словарный минимум:**  **Время года – жыл мезгілі,**  **Природа – тәбиғат.**  (развитие речи + ознакомление с окружающим миром) | | **ОПЫТ № 2**  **«Песок»**  Цель:рассмотреть форму песчинок.  **Песок-қум**  **Сюжетно –ролевая игра**  **Карточка №6. «Поликлиника»**  **Цель:** Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.  **Словарный минимум:**  **Врач – дәрігер**  **Поликлиника– емхана.**  **Дидактическая игра**  «Угадай игрушку»  Картотека№2  (коммуникативная, творческая, игровая деятельность)  **П/И: «Мышеловка»**  Цель: смогут согласовывать движения со словами, ловкость.  (двигательная активность)  **Настольная игра**  **Д/И: «Какой ветер?»**  Дидактическая задача: Закреплять знания детей о явлениях неживой природы: свойства ветра.  **Ветер – жел,**  **Холодный –суық,**  **Природа – табиғат.**  (ознакомление с окружающим миром) | **Сюжетно-ролевая игра**  Карточка №4. **«Детский сад»**  **Детский сад –балабақша,**  **Ребенок – бала,**  **Воспитатель – тәрбіеші.**  (коммуникативная, творческая, трудовая, игровая деятельность)  **П/И: «Угадай, кого поймали»**  Цель: развивать наблюдательность, активность, инициативу. Упражнять в беге, в прыжках.  **Д/И: «Закончи предложение»**      Цели: смогут дополнять предложения словом противоположного значения,  развивать внимание.  (развитие речи) | | **Картотека №2**  **Игра «Летает-не летает»**  (развитие речи, игровая деятельность)  **Пальчиковая игра «Апельсин»**  Цель: развитие мелкой моторики через упражнения с пальцами**;** создание позитивного настроя на весь день.  **Физкультурный досуг «Весёлые соревнования».**  Цель: создать у детей радостное настроение; развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений.  Цель: Доставить детям чувство радости.  (двигательная активность) | | |
| Индивидуальная работа | **Индивидуальная работа** с Игорем Ш  Цель: учить внятно произносить в словах гласные и согласные звуки. | **Индивидуальная работа** сАмре ТИгровое упражнение « Поем гласные звуки»  Цель поет гласные звуки | **Индивидуальная работа**  Марияна А Беседа о времени года.  Цель: обучение умению отвечать на простые вопросы. | | | **Индивидуальная работа**  Мария Т беседа о детском саде.  Цель: учить отвечать полным ответом. | | **Индивидуальная работ**а  С Ясминой . игровое Цель: упражнение с картинками  «Наоборот»  на составление рассказа по картинкам «Осень» |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: одевание, последовательность, выход на прогулку, повторения правил поведения на прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) | | | | | | | |
| Прогулка | Беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность). Трудовая деятельность. | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей  Уход детей домой | Изобразительная деятельность детей. Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка. Советы по воспитанию детей. Консультация для родителей. | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация образования образования:**Государственное коммунальное казенное предприятие «Ясли- сад №2 «Болашақ» города Есиль при отделе образования по Есильскому району управления образованияАкмолинской области»

**Группа:** «Бабочки»

**Возраст детей:** 4 - 5 лет

**На какой период составлен план:** 23.09-27.09.2024г

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | | **Четверг** | **Пятница** | | |
| Прием детей  Беседа с родителями | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи).  Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, развитии и его достижения. | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Беседа**  **«Берегись автомобиля»**  Цель: Расширить представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.  **Словарный минимум.**  **Автомобиль –көлік,**  **Правила дорожного знака – жол белгісінің ережелері.**  **Д/И: «Собери картинку »**  Цели: смогут отчетливо произносить многосложные слова громко,  развивать слуховое внимание.  (развитие речи, интеллектуальная, креативная, игровая деятельность)  **Словарный минимум.**  **Автокөлік -автомобиль,**  **Ұшақ - самолет,**  **тікұшақ - вертолет,**  **пойыз - поезд,**  **трактор – трактор.** | **Ситуативная беседа**  **«Как избежать беды»**  Цель: Познакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.  **Словарный минимум.**  **Правила – ережелер,**  **Безопастность – қауіпсіздік,**  **Незнакомец –бейтаныс.**  **Д/И: «Разложи по порядку»**          Цели: смогут замечать непоследовательность в суждениях,  развивать логическое мышление.  (развитие речи, интеллектуальная, креативная, игровая деятельность)  **Труд в уголке природы**+ беседа  Уход за комнатными растениями. Цель : Закрепить способы ухода за отдельными видами комнатных растений (герань, бегония, алоэ, фиалка)  **Словарный минимум.**  **Метро - метро,**  **Велосипед - велосипед,**  **Самокат - самокат,**  **жеделжәрдемкөлігі – скорая помощь, жүккөлігі – грузовая машина.** | **Ситуативная беседа**  **«Телефоны экстренных служб»**  Цель: Расширять знание детей о работе МЧС,   пожарной службы, службы скорой помощи.  **Словарный минимум.**  **Пожарный – өрт сөндіруші,**  **Служба – қызмет,**  **Помощь – көмек.**  **Д/И:«Солнце по небу гуляет!**  **Определи, когда это бывает?**  Цели: смогут соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года (развитие речи+ ознакомление с окружающим миром )  **Словарный минимум.**  **өртсөндіргішкөлік – пажпрная машина, автобус - автобус, троллейбус – троллейбус.** | | **Ситуативная беседа**  «**Берегись автомобиля»**  Цель: Расширить представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.  **Словарный минимум.**  **Город – қала,**  **Берегись –сақ болыңыз.**  **Д/И: «Где что можно делать?»**       Цели: активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.  (развитие речи, интеллектуальная, игровая деятельность)  **Словарный минимум.**  **Аялдама - остановка, жүргіншілержолы – пешеходный переход,**  **Бағдаршам - светофор.** | **Психогимнастика**  **« Гусеница»**  Цель: Игра учит доверию.  **Гусеница - шынжыр табан**  **Игра – ойын№**  **Д/И: «Какая, какой, какое?»**          Цели: смогут подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.  (развитие речи, интеллектуальная, игровая деятельность)  **Словарный минимум.**  **Ауа - воздух,**  **Жел - ветер,**  **Жаңбыр дождь,**  **Суық - холодно, ыстық -жара.** | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнения №4 (двигательная активность, игровая деятельность) | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | Выполнения гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность).  Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток).  Гигиенических процедур (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенца на место, использовать художественное слово)  Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовый приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать во время еды, благодарить) | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбирать деятельность по интересу, договориться о правилах и.т.д Дети помогают взрослому в организации среды (совместная деятельность детей и взрослых ) | | | | | | | |
| ОД по расписанию | 1. Музыкальное (по плану педагога)-9.15  2. Основа грамоты- 9.55  3. Ознакомление с окружающим миром -10.30  4.рисование, лепка, аппликация, конструирование . | 1.Казахский язык (по плану педагога) -9.15  2.Основы математики -10.30  3.Развитие речи -11.10 | 1.Основа грамоты- 9.55  2.Музыка(по плану педагога) – 9.50  3. Основы математики -10.30  4.Художественная литература – 11.10  5.Физическая культура -11.30 | | 1.Казахский язык(по плану педагога) -9.15  2.Основы математики – 9.55  3.Развитие речи – 10.30  4.Физическая культура (по плану педагога)- 11.30 | | 1.Художественная литература -9.15  2.Основа грамоты – 9.55  3.Ознакомление с окружающим миром – 10.00  4.Физическая культура  (по плану педагога) – 11.30 | |
| Организованная деятельность детей (познавательная деятельность, развитие речи, художественная литература, исследовательская деятельность, экспериментирование, наблюдение, трудовая деятельность ) | **«Знакомство со слогом и словом »**  Цель: формировать графические навыки умение обводить контуры предметов и выполнять штриховку, упражнять в написаниях длинных и коротких палочек.  **Слово-сөз,**  **Играть – ойнау.**  **«Овощи »**  Цель: формирование навыков рисования несложных силуэтов.  Цель: Познакомить с многообразием овощей, местом их выращивания, обогащать словарь по теме «Овощи», умение различать их по внешнему виду, цвету.  (рисование)  **«В гостях у друга»**  Цель: дети могут описать и рассказать все о своем друге творчество)  Цель: продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.  (развитие речи, игровая деятельность)  **«Назови насекомое»**  Дидактическая задача: смогут отгадывать загадки. Развивать сообразительность, мыслительные операции. Закрепить знания о насекомых, их внешнем виде, повадках, о пользе и вреде которые они приносят.  Цель: расширение и уточнение знаний детей о насекомых, их разнообразии  (ознакомление с окружающим миром) | **Сюжетная музыкальная игра: «Цветок»**  Цель: смогут моделировать музыкальный образ с помощью цвета, линии и формы.  **«В гости к геометрическим фигурам»**  Цель:смогут сравнивать знакомые геометрические фигуры.  Цель: закрепить знания о геометрических фигурах, квадрате, прямоугольнике, треугольнике, круге, упражнять в счете в пределах 4.  **Словарный минимум:**  **Круг- шеңбер,**  **Овал –сопақша.**  **«Стол в моей комнате »**  Цель: смогут выполнять различные постройки по образцу.  Цель: Развивать умение последовательно выполнять  **Словарный минимум:**  **Стол- үстел**  **Комната – бөлме.**  (конструирование)  **Д/И: «Кто больше увидит и назовёт»**  Цель: смогут обозначать словом и действием части и признаки внешнего вида игрушки.  **Словарный минимум:**  **Игрушка – ойыншық,**  **Мяч – доп**  **Машина - машине** (развитие речи)  **Игровое упражнение**  **«Назови героя»**  Цель: смогут объединять героев по заданному признаку.  Цель: Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать характеры героев.  **Словарный минимум:**  **Герои сказки – ертегі кейіпкерлері.**  (художественная литература) | **«Знакомство с ударным слогом »**  Цель: формировать первоначальные представление об ударение, ударном слоге.  **Слог –буын,**  **Лиса -түлкі**  **Д/И: «Подбери игрушку»**  Цель: упражнять в счете предметов по названному числу и запоминании его смогут находить равное количество игрушек.  Цель: формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия.  **Счет – сан,**  **Игрушка – ойыншық.**  (основы математики)  **«Овощи на нашем столе »**  Цель: дети смогут раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями.  Цель: Закреплять умение различать овощи и фрукты; составлять рассказ по опорным картинкам.  **Словарный минимум:**  **Стол – үстел,**  **Овощи – көкеністер,**  **Морковь – сәбіз**.  (лепка)  **Чтение сказки волшебный сундук»**  Формирование интерес к художественной литературе  Волшебный – сиқыр.  (художественная литература) | | **Д/И: «Вместе весело живем»**  Цель:дети смогут развивать внимание, проговаривать правильно слова.  Цель: развитие речи и формирование навыков общения у детей  **Д/И: «Мой зверек»**  цель: дети умеют правильно распределять фигуры.  Цель: различение и нахождение геометрических фигур.  **Словарный минимум :**  **Круг –шенбер,**  **Квадрат -төртбұрыш**  (основы математики) | | **Чтение сказки «Глупая ворона»**  Цель: смогут понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий.  **Сказка – ертеі,**  **Варона – қарға.**  (художественная литература ) | |
| 2-ой завтрак | Выполнения гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность).  Привлечение внимание детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность). | | | | | | | |
| Прогулка | Карточка №9.  **Наблюдение**  **за погодой .** | Карточка №1.  **Наблюдение за сезонными изменениями.** | Карточка №2.  **Наблюдение за крапивой.** | | Карточка №3.  **Наблюдение за разными видами транспорта.** | Карточка №6.  **Наблюдение за муравьем.** | | |
| ,Возвращение с прогулки | Последовательная раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорок, считалки и др, (художественно-самостоятельная игровая деятельность). | | | | | | | |
| Обед | Выполнения гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность).  Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток).  Гигиенических процедур (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенца на место, использовать художественное слово)  Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовый приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать во время еды, благодарить) | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, потешек (художественная деятельность) | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Оздоровительные процедуры после дневного сна детей (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, хождение по ортопедическим дорожкам) (физическая активность). | | | | | | | |
| Полдник | Выполнения гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность).  Привлечение внимание детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность). | | | | | | | |
| Организованная деятельность детей (подвижные игры, спортивные игры, игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, сюжетные, театрализованные игры, развлечения) | **Сюжетно-ролевая игра**  **«Дочки-матери»**  **Картотека №2**  **Игра «Летает-не летает»**  (развитие речи, игровая деятельность)  **Д/И: «Найди ошибку»**   Цели: смогут отчетливо произносить многосложные слова громко,  развивать слуховое внимание.  **Подвижная игра  «Хитрая лиса»**  Цель: Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.  (двигательная активность)  **Тема:**  **«Горячие предметы на кухне»**  **Цель:** закреплять представления о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром от кастрюль. | **Сюжетно-ролевая играКарточка №9. «Аптека»**  Цель:вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.  Цель: Формирование умения моделировать игровую ситуацию в аптеке.  **Словарный минимум:**  **Аптека- дәріхана,**  **Формоцевт - Формоцевт**  **Дидактическая игра**  «Угадай игрушку»  Картотека№2  (развитие речи, интеллектуальная, креативная, игровая деятельность)  **Картотека№ 4**  **Игра «Орамал»**  **Казахские национальные игры**  Цель: знакомство с национальными казахскими играми, их историей;  воспитывать интерес и уважение к национальным традициям и  обычаям казахского народа  (двигательная активность) | **Театрализованная игра**  Картотека №1  **«Немой диалог»**  (творческая, игровая деятельность)  **«Волшебный круг»** (цветовой круг)  Цель игры: закрепить знания детей об основных и составных цветах, о теплых и холодных цветах. Систематизировать знания детей о различных видах живописи, художниках, работающих в этих жанрах.  Цель: закрепить представления детей о тёплой и холодной цветовой гамме.  (рисование) | | **Сюжетно-ролевая игра**  Карточка №4. **«Детский сад»**  (развитие речи, творческая, трудовая, игровая деятельность)  **ОПЫТ № 3**  **«Песчаный конус»**  Цель:установить свойства песка.  **Подвижная игра «Найди мяч»**  Цель:  Развивать у детей наблюдательность, ловкость.  (двигательная активность) | **Д/И: «Действия героя»**  Цель: смогут перечислять все возможные действия какого-либо сказочного героя. Смогут проводить аналогии в действияхгероев разных сказок.  Цель: Воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать характер и поступки героев  (художественная литература)  **Развлечение «Праздник мыльных пузырей».**  Цель: развивать коммуникативные навыки у детей, активизировать творческие способности.   Цель: - формирование представления о мыльных пузырях.  (двигательная активность) | | |
| Индивидуальная работа | **Индивидуальный компонент**  Амре ТБеседа «Из чего пекут хлеб».  Цель: обогащение словаря ребенка | **Индивидуальная работа** с Ясминой, Беседа о работе хлебороба осенью Цель: отвечать на разнообразные вопросы, касающегося ближнего окружения. | | **Индивидуальная работа**  с Виоллета В. « Кто маленький?»  Цель: умеет различать маленький, большой, средней. | **Индивидуальная работа** с Виталина В  на составление рассказа по сюжетным картинкам  Цель: может составить картинки по сюжетом . | **Индивидуальная работа**  по математике с Вероникой М  «Порядковый и обратный счёт»  Цель: умение считать по порядку | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: одевание, последовательность, выход на прогулку, повторения правил поведения на прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) | | | | | | |
| Прогулка | Беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность). Трудовая деятельность. | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей  Уход детей домой | Изобразительная деятельность детей. Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка. Советы по воспитанию детей. Консультация для родителей. | | | | | | |