**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы): МКҚК №2 «Болашақ» бөбекжайы**

**Топ: «Айгөлек»**

**Балалардың жасы: 3-4**

**Жоспардың құрылу кезеңі**

**Қараша айы 2024 жыл 1 апта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Қараша айы - Әділдік және жауапкершілік айы** | | | | | | | | |
| **Күнтәртібі** | **Дүйсенбі**  **04.11.2024ж** | | **Сейсенбі**  **05.11.2024ж** | **Сәрсенбі**  **06.11.2024ж** | | **Бейсенбі**  **07.11.2024ж** | | **Жұма**  **08.11.2024ж** |
| **Балаларды қабылдау** | **Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым қатынас жасу дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту.  **Күй күмбірі**- балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс—әрекет дағдыларын дамыту музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоцианалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру | | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,**  **Кеңес беру** | **Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтікэмоцианалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мульфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну | | | | | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті**  **(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | Баспалдақпен түсіп-шыққанда, топта, топ алаңында бір-бірін итермеу жөнінде әңгімелеу.  **Қауіпсіздік ережелері** | | Орындықтары жинастыр  Өз орындықтарын қою, еңбекке баулу **Әлеуметтік дағдылар,өзіне өзі қызмет ету** | Сергіту сәті. ойын.  Көңілді әуенмен, өлең шумақтарын қайталау  **Коммуникативтік дағдылар** | | «Егер адасып қалсам, не істеу  керек?»тақырыбында әңгімелесу, видео көрсету**Қауіпсіздік ережелері** | | «Сиқырлы күз». Күз мезгіліне табиғи материалдан тәрбиешінің көмегімен күздің көрмесін дайындау **экологиялық тәрбие** |
| **Таңертенгіжаттығу** | **Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені** ( (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау** | | | | | | | |
| **Таңғыас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру**Бір тұтас тәрбие** | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылғаніс-әрекетке**  **дайындық** | Таңғы жиын.  Көңілді музыканы видео арқылы тамашалап, қимылдарын бірге жасату. Сөздерін қайталау.  Балалар қандай ойындар ойнағысы келетінін айтуын қалыптастыру.  «Орманда» тақырыбында жеке әңгімелерді айтып беру. Сөзді тыңдай білуге, ересектермен және құрдастарымен тілдік қарым-қатынас жасауды дамыту, қарапайым Кім? Не? Не істейді? сұрақтарға жауап беруге үйрету. Қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауын және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | | | |
| **Білімберуұйымыныңкестесібойыншаұйымдастырылған**  **іс-әрекет** | **Қазақ тілі** (Педогогтың жоспары бойынша)  **Дене тәрбиесі** (Педогогтың жоспары бойынша) | **Дене тәрбиесі**  (Педогогтың жоспары бойынша) | | **Музыка**  (Педогогтың жоспары бойынша) | | **Дене тәрбиесі**  (Педогогтың жоспары бойынша) |  | |
| Видео материал көруДенсаулықдегеніміз не? «тазалықдеген не?» сұрағынабалалардыңжауапберуінжетілдіру.  **Мақсаты**;Ересектердіңсөзінтыңдаужәнетүсінуінжетілдіру**Мақсаты**;Ересектердіңсөзінтыңдаужәнетүсінуінжетілдіру  **(сөйлеудідамыту)**  Салынғантазалыққұралдары, сүлгі, тарақ, тісщеткасыныңтүстеріндұрыстаңдапбояу. **(Сурет салу)**  Құрылысзаттарынанжуынатынбөлмеқұрастыру  **(Құрастыру)** | Ересектердіңсөзінтыңдаужәнетүсіну**.** «Кірқоймас» мультфилімінтамашалау.  **(сөйлеудідамытужәнекөркемәдебиет)**  **Мақсаты**;Балаларды сөйлемге айналдырады.  мысылы «Сан ,сан,санайық бәріміз  айтайық санамақ»  **Мақсаты**;Балаларды сөйлемге айналдырады.  мысылы «Сан ,сан,санайық бәріміз  айтайық санамақ» | | «Менің бөлмем» тақырыбында әңгімелесу. Үйде қандай тазалық жұмыстарын жасайды. Сөйлеу әдебінің тиісті формаларын дұрыс қолдануды үйрету **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Мақсаты**:бөлмедегі өсімдіктерді уақытылы суару,күтім жасау туралы әңгіме**, Мақсаты**:бөлмедегі өсімдіктерді уақытылы суару,күтім жасау туралы әңгімелесу  **Бір тұтас тәрбие** | | Денсаулыққа пайдалы дәрумендерді қайдан алуға болады? Ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау және толық жауап беруді дамыту.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Мақсаты**:Дәруменге бай көкөністердің суретін таңдауы бойынша салдырту**Мақсаты**:Дәруменге бай көкөністердің суретін таңдауы бойынша салдырту олардын дәмін түр түсін айту  **(Суретсалу)** | Тапсырмалары бар қораптарды көрсету. Ойнап көреміз бе? Деп«артығын тап» айдарында тапсырмаларды орындату. Тазалық құралдары жеке басқа, үйге арналған суреттері арқылы жеке жұмыстарды орындату.  **(математика негіздері)**  **Мақсаты:**дәстүрден тыс сурет салу негізінде (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі- түсті бояулармен) таңбалап салу дағдыларын қалыптастыру.  **Мақсаты:**дәстүрден тыс сурет салу негізінде (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі- түсті бояулармен) таңбалап салу дағдыларын қалыптастыру  Еркінтақырыпташығармашылықжұмысжасату  **(Сурет салу)** | |
| **Серуенгедайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** | | | | | | | |
| **Серуен** | **Картотека №1** | | **Картотека №2** | **Картотека №3** | | **Картотека №4** | | **Картотека №5** |
| **Серуенненоралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | | | | | | | |
| **Түскіас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»  Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | | | | |
| **Күндізгіұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Балалардың  тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыданояту,**  **Сауықтырушаралары** | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. **(дене жаттығулар мен белсенділігі)**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.**(мәдени-гигиеналықдағдылар**). | | | | | | | |
| **Бесінас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру**Бір тұтас тәрбие** | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Топтағы тарақтарды ұзындығы мен ені бойынша салысытыру. «Артығын тап» дидкатикалық ойынын ойнату.  **(математика негіздері)**  Сабынның мүсінін жасату.  **(Мүсіндеу)**  Жуынатын бөлме суретіне сүлгі сабын тіс шеткесін, тарақты жапсыртуды пысықтау.  **(Жапсыру)** | Балаларды қалауы бойынша орталықтарға бөлу.  Қалауы бойынша геометриялық пішіндер арқылы құстардың суреттерін салдырту, тұзды қамырды пайдаланып құс мүсінін жасату.  **Шығармашылық дағдылар** | | | Әр түрлі құрылыс заттарын пайдаланып, балалардың қалауы бойынша әр түрлі құрылымдар жасауды үйрету  **(Құрастыру)**  Тазалық құралдарының суретін салып, ермексаздан мүсінін жасату.  **(Суретсалу)**  **(Мүсіндеу)** | Құлпынай мен қарақатты және т.б жидектерді салысыру. Үлкен кіші сөздерін пайдалануды пысықтау.  Бөліп себеттерге салғызу.  «Артығын тап» дидактикалық ойыны. Карточкалардан бірдей жидектен артық жидекті тапқызу.  **(математика негіздері)**  Қарапайым біріктіру білігін жетілдірумен. жидектерді мүсіндету, жапсырту  **(Мүсіндеу)**  **(Жапсыру)** | | Суреттер бойынша әңгімелеу, байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту.Жаттаған тақпақтарын еске түсіріп айту.**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  Ермаксаздан апта бойы жасаған жұмыстың ішінен ұнағанын жасату немесе тақтаға жапсыртудағыдысынжетілдіру.  **(Мүсіндеу)**  **(Жапсыру)** |
| **Балаларменжекежұмыс** | Отбасы мүшелері туралы әңгімелуге, оларға өзінің қарым-қатынасын білдіруге үйрету  Айхан | Таныс ағаштарды,бөлме өсімдіктерін, көкөністер мен жемістердің 3-4 түрін, үй жануарларын және жабайы жануарларды,құстарды, жәндіктерді тануға және атауға үйрету. Ясмина | | | Көлік құралдарын атауға үйрету;  -табиғат бұрышының тіршілік иелеріне қамқорлық танытуға үйрету  Иманғали | ойыншықтарға, кітаптарға, ыдыстарға ұқыпты қарайды  Әділхан | | табиғат бұрышындағы өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым дағдыларын меңгерген\  Айназым |
| **Серуенгедайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.  Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | | | | |
| **Серуен** | **Картотека №1** | | **Картотека №2** | **Картотека №3** | | **Картотека №4** | | **Картотека №5** |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті)** | | | | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | **Үйге қайту Өнегелі-15 минут** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мабильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқыу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру | | | | | | | |

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы): МКҚК №2 «Болашақ» бөбекжайы**

**Топ: «Айгөлек»**

**Балалардың жасы: 3-4**

**Жоспардың құрылу кезеңі**

**Қараша айы 2024 жыл 2 апта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Қараша айы - Әділдік және жауапкершілік айы** | | | | | |
| **Күнтәртібі** | **Дүйсенбі**  **11.11.2024ж** | **Сейсенбі**  **12.11.2024ж** | **Сәрсенбі**  **13.11.2024ж** | **Бейсенбі**  **14.11.2024ж** | **Жұма**  **15.11.2024** |
| **Балалардықабылдау** | **Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым қатынас жасу дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту.  **Күй күмбірі**- балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс—әрекет дағдыларын дамыту музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоцианалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру | | | | |
| **Ата-аналарменәңгімелесу,**  **кеңесберу** | **Қауіпсіздік ережесі**әлеуметтікэмоцианалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мульфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну | | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті**  **(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | «Түстер палитрасы» Қатырма қағазға қызыл, сары, жасыл, көк, қоңыр дөңгелектер қиылған. Осылардың  ішінен бағдаршамның түстерін табу,**математиканегіздері,қауіпсіздік ережесі** | «Жоғалған затты тап»  Заттың атауларын білдіретін сөздермен толықтыру, логикалық ойлауын дамыту, зейін қоя білу қабілетін жетілдіру.  **Коммуникативтік дағды** | Дыбыстарды дұрыс,анық айтуды бекіту. Айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз Г-Ғ дыбыстарын естуі бойынша ажыратуға үйрету. **Қазақ тілі**, **Коммуникативтік дағды** | «Сиқырлы қалта» Мақсаты: Балаларды заттарды қолмен ұстап, қандай зат екенін ұстап көріп, анықтау.  **Коммуникативтік дағды** | «Допты қуып жет» балаларды шыдамды,сабырлы қалыпта берілген белгіні тыңдауаға,тезжүгіругі,түсетеріңн көлемін ажыратуға үйрету,**физикалық қасиеттер** |
| **Таңертенгіжаттығу** | **Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені** ( (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау** | | | | |
| **Таңғыас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдеін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру**Бір тұтас тәрбие** | | | | |
| **Ұйымдастырылғаніс-әрекетке**  **дайындық** | Таңғы жиын.  Көңілді музыканы видео арқылы тамашалап, қимылдарын бірге жасату. Сөздерін қайталау.  Балалар қандай ойындар ойнағысы келетінін айтуын қалыптастыру.  «Орманда» тақырыбында жеке әңгімелерді айтып беру. Сөзді тыңдай білуге, ересектермен және құрдастарымен тілдік қарым-қатынас жасауды дамыту, қарапайым Кім? Не? Не істейді? сұрақтарға жауап беруге үйрету. Қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауын және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Білімберуұйымыныңкестесібойыншаұйымдастырылған**  **іс-әрекет** | **Қазақ тілі**(Педогогтың жоспары бойынша)  **Дене тәрбиесі** (Педогогтың жоспары бойынша) | **Дене тәрбиесі**  (Педогогтың жоспары бойынша) | **Музыка**  (Педогогтың жоспары бойынша) | **Дене тәрбиесі** (Педогогтың жоспары бойынша) |  |
| Ойыншықтар қайдан келеді? Бізге ойыншықты көп сыйлайтын адамдар? Сөздік қорын кеңейту,байланыстырып сөйлеуді үйрету.  **(сөйлеуді дамыту)**  **Мақсаты**:Өлеңдіоқып беру. Өлеңнің мағынасын түсіндіру. Бірге жаттау.  **Мақсаты**:Өлеңдіоқып беру. Өлеңнің мағынасын түсіндіру. Сөдерін аңық айтқызу. Бірге жаттау.  **Сылдырмақ**  Өзінше бір жыр жырлап,  Отырінімбылдырлап.  Әрі ойыншық, әрі аспап  Қолындабарсылдырмақ.  *К.Ыбрайұлы*  Өлеңдіоқып беру. Өлеңнің мағынасын түсіндіру. Бірге жаттау. **(көркем әдебиет)**  Балаларды орталықтарға бөліп құрастыру және сурет салу даңдыларын жетілдіру.  карточкаларға қарап құрастыру материалдарынан ойыншықтар құрастырту.  **(құрастыру)** | Көлік құралдары ойыншықтарымен таныстыру. Олардың өмірдегі қызметі туралы айту, қалай ойнауға болатынын көрсету.  «Артығын тап» (әуе жер, су көліктер) бойынша карточкалармен жұмыс жасату **(сөйлеуді дамыту)**  **Мақсаты**:Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп көліктердің суретін салдырту, **Мақсаты**:Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп көліктердің суретін салдырту  мүсінін жасату және қағазға жапсырту.**(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)** | Балалардың қалауы бойынша топтағы қалаған ойыншығын алуына жағдай жасап ойнату  Таңдаған ойыншығының**(суретін салу және жапсыру, мүсіндеу)** жұмыстарын орындату  **Мақсаты:**Үй жануарлары мен жабайы жануарлар ойыншықтарын тамашалау. Олардың кітаптарға бейнелерін табу. **Мақсаты:**Үй жануарлары мен жабайы жануарлар ойыншықтарын тамашалау. Олардың кітаптарға бейнелерін табу  Өз ойларын айтқызу.  **(сөйлеуді дамыту)**  Көліктерді сол жақтан оң жаққа қарай орналастыруды үйрету.  **(Математика негіздері)** | «Менің қуаршағым»  тақырыбында әңгімелесу. Үйдегі қуыршағын сипаттау, топтағы қуыршақтармен салыстыра сөйлеуді үйрету  **(сөйлеуді дамыту)**  **Мақсаты**Өзінің сүйікті қуыршағының киімін бояу немесе ермексаздан сөмке, әшекей заттар жасауды меңгерту  **Мақсаты:** Өзінің сүйікті қуыршағының киімін бояу немесе ермексаздан сөмке, әшекей заттар жасауды меңгерту  **(сурет салу, мүсіндеу).**  Геометриялық пішіндерді таныстыруды жалғастыру. Карточкалармен жеке жұмыстарды орындату.  Дидактикалық ойын «Артық пішінді тап» **(математика негіздері)** | **мақсаты«**Ғажайып қоржын» ішінен бір ойыншықты ұстап сезу, бірақ көрмей атын атау.Топтағы ойыншықтарды сипаттауын ұйымдастыру.  **мақсаты«**Ғажайып қоржын» ішінен бір ойыншықты ұстап сезу, бірақ көрмей атын атау.Топтағы ойыншықтарды сипаттауын ұйымдастыру  Қоржынана алған ойыншығы туралы не білетіндерін әңгімелету. Өздеріне ән немесе ертегі құрастыруына ықпал ету.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**  Дәстүрден тыс әдіспен ойыншықтар бейнесін бояту **(сурет салу)**  «Артығын тап» дидактикалық ойын негізінде геометриялық пішіндерді тану және атауды пысықтау  **(Математиканегіздері)** |
| **Серуенгедайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** | | | | |
| **Серуен** | **Картотека №6** | **Картотека №7** | **Картотека №8** | **Картотека №9** | **Картотека №10** |
| **Серуенненоралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | | | | |
| **Түскіас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»  Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру**Бір тұтас тәрбие** | | | | |
| **Күндізгіұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Балалардың  тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыданояту,**  **сауықтырушаралары** | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. **(дене жаттығулар мен белсенділігі)**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.**(мәдени-гигиеналықдағдылар**). | | | | |
| **Бесінас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Табиғи материалдармен ойыншық жасату(жаңғақтармен) мүсіндеу.  **(Мүсіндеу)**  Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер | «Маша мен аю» ертегісін айтып беру, қайталап айту дағдыларын дамыту. Көңілді музыкаға би билеуді үйрету. **(көркем әдебиет, музыка)** | Үй жануарлары мен жабайы жануарлар бейнеленген кітаптарды қарату. Жануарлардың азығы жайлы түсінігін қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Әндер мен тақпақтар және билерді қайталату. **(көркем әдебиет, музыка)**  Құрастыру материалдарынан қуыршаққа үйшік құрастыруды жетілдіру. **(құрастыру)**  **Еркін іс әрекеттер** | Балалардың апта бойы жасаған жұмыстары бойынша еркін әрекеттерді ұйымдастыру.  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)**  Еркін іс әрекеттер |
| **Балаларменжекежұмыс** | денені жалпы дамытушы жаттығуларды орындағанда қажетті бастапқы қалыпты  қабылдайды, жаттығулардың орындалу ретін сақтауға үйрету  Аруна | түрлі тапсырмалар орындап, бір-бірден сапта жүргізу  Кенесары | өздігінен түрлі ойындар ойнайды, ойын ережелерін сақтап үйрету.  Абдурахман | денені жалпы дамытушы жаттығуларды орындағанда қажетті бастапқы қалыпты  қабылдайды, жаттығулардың орындалу ретін сақтайды  Айназым | сөйлеу мәнерінің тәсілдерін (сөйлеу қарқыны, интонация) сақтауға үйрету  Амира |
| **Серуенгедайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.  Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | |
| **Серуен** | **Картотека №6** | **Картотека №7** | **Картотека №8** | **Картотека №9** | **Картотека №10** |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардыңүйгеқайтуы** | **Үйге қайту Өнегелі-15 минут** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мабильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқыу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру | | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы): МКҚК №2 «Болашақ» бөбекжайы**

**Топ: «Айгөлек» 9**

**Балалардың жасы: 3-4**

**Жоспардың құрылу кезеңі**

**Қараша айы 2024 жыл 3 апта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Қараша айы - Әділдік және жауапкершілік айы** | | | | | |
| **Күнтәртібі** | **Дүйсенбі**  **18.11.2024ж** | **Сейсенбі**  **19.11.2024ж** | **Сәрсенбі**  **20.11.2024ж** | **Бейсенбі**  **21.11.2024ж** | **Жұма**  **22.11.2024ж** |
| **Балалардықабылдау** | **Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым қатынас жасу дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту.  **Күй күмбірі**- балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс—әрекет дағдыларын дамыту музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоцианалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру | | | | |
| **Ата-аналарменәңгімелесу,**  **Кеңесберу** | **Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтікэмоцианалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мульфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну | | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті**  **(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | «Жұбын тап» ойыны  Балалардың алдына екі бөлікке бөлінген жұмыртқа-ларды беріп, түстерін тауып сәйкестендіруге үйрету.  **Математика негіздері** | «Көңілді көліктер»  Көліктің дөңгелегін орналастыру  (ұсақ қол мотори-касына арналған ойындар)қауіпсіздік ережелерін еске түсіру  **Бір тұтас тәрбие** | «Көңілді бояулар»  Міндеті: Суреттерді бояу. Балаларға қарындашты оң қолмен ұстай білуге дағдыландыру  **Сурет салу** | «Бауырсақ» ертегісі  Міндеті: Балалардың кітапқа деген қызығушылығын ояту. Атрибутпен ертегіні айтып беру.  **Бір тұтас тәрбие** | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойын-дарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары   (ұсақ қол моторика-сына арналған ойындар).  «Көңілді қалам»  Балалармен бірлесіп плакатта сурет салу  **Шығармашылық дағды** |
| **Таңертенгіжаттығу** | **Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені** ( (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау** | | | | |
| **Таңғыас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру**Бір тұтас тәрбие** | | | | |
| **Ұйымдастырылғаніс-әрекетке**  **дайындық** | Таңғы жиын.  Көңілді музыканы видео арқылы тамашалап, қимылдарын бірге жасату. Сөздерін қайталау.  Балалар қандай ойындар ойнағысы келетінін айтуын қалыптастыру.  «Орманда» тақырыбында жеке әңгімелерді айтып беру. Сөзді тыңдай білуге, ересектермен және құрдастарымен тілдік қарым-қатынас жасауды дамыту, қарапайым Кім? Не? Не істейді? сұрақтарға жауап беруге үйрету. Қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауын және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Білімберуұйымыныңкестесібойыншаұйымдастырылған**  **іс-әрекет** | **Қазақ тілі**(Педогогтың жоспары бойынша)  **Дене тәрбиесі** (Педогогтың жоспары бойынша) | **Дене тәрбиесі** (Педогогтың жоспары бойынша) | **Музыка**  (Педогогтың жоспары бойынша) | **Дене тәрбиесі**  (Педогогтың жоспары бойынша) |  |
| Кітаптар орталығында үйлер бейнелеген кітаптарды көрсету. Қала туралы не білетінін анықтау. Қала туралы не білгісі келетінін сұрау.  Дидактикалық ойын «Кім екенін тап» ертегі желісі бойынша ойыншықты тауып, атауын үйрету.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Ұжымдық сурет салу.бастыру әдісімен плакатқа үйлер салып, қаланы бейнелеуге баулу  **(суретсалу)** | Үйден қаланың саябақтарында түскен фоталарын алып келтірту. Суреттерді тамашалап, естеліктерін бір біріне айтып беруін дамыту.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**  **(музыка)**  Саябақтың суретін салдырту.  Ермексаздан ағаштар жасап, барлығын бір жерге жинап саябақ жасату. Дүкендегі ойын құралдарын құрастыруды жасату.  **(мүсіндеу, сурет салу,құрастыру)** | Субұрқақтар туралы не білетіндерін сұрау. Сурет бойынша әңгімелеуді жетілдіру.  **(сөйлеуді дамыту)**  Су бұрқақақтықалаулары бойынша түстерді таңдап бояту.  **(сурет салу)**  Құрастыру материалдарынан су бұршақты құрастырып жасату**(құрастыру)** | Дидкатикалық ойын «Бұл қай жер» суреттерді көрсетіп қай жер екенін(саябақ, дүкен, сауда орталығы, емхана) тауып, әңгімелеуді қалыптастыру. **(көркем әдебиет)**  Суреттегі ғимараттарды салысытыру, санату  **(математика негіздері)**  Балалардың таңдағансуреттері негізінде шығармашылық жұмыстарын орындату. **(сурет салу, мүсіндеу жапсыру)** | «Менің қалам» тақырыбында отбасы мүшелерімен салып келген суреттерін танысытыру, әңгімелету.  **(көркем әдебиет)**  Салған суреттеріндегі бейнелерді үлкен кіші екенін салыстыру**(математика негіздері)** |
| **Серуенгедайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** | | | | |
| **Серуен** | **Картотека №** | **Картотека №** | **Картотека №** | **Картотека №** | **Картотека №** |
| **Серуенненоралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | | | | |
| **Түскіас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»  Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру**Бір тұтас тәрбие** | | | | |
| **Күндізгіұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Балалардың  тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыданояту,**  **сауықтырушаралары** | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. **(дене жаттығулар мен белсенділігі)**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.**(мәдени-гигиеналықдағдылар**). | | | | |
| **Бесінас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру**Бір тұтас тәрбие** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Тәулік бөліктерін тануын дамыту оларды атау - таңертең, күндіз, кеш, түн. Таңертең қандай іс әрекет жасағандарын күн тәртібі кестесі бойынша көрсету. **(математика негіздері)** | Өдері жасаған ағаштарды сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру дағдыларын дамыту  **(Математика негіздері)**  Ірі құрылыс материалдардан үй құрастырту.  **(құрастыру)** | Топтағы ойыншықтарды үлкені кіші екенін анықтап салыстыруды пысықтау.  **(Математика негіздері)**  Су бұрқақтың мүсін жасау, суды қағаздардан қиып ап жапсырту.  **(Мүсіндеу)**  **(Жапсыру)** | Ойыншықтарды пайдаланып, ойдан ертегі шығарып, бір біріне айтып беруін дамыту.  **(сөйлеуді дамыту)**  **Байланыстырып сөйлеу.**  **Жүректен жүрекке**  Балалар шеңберге жиналып, ойыншық жүрекшелерді алып, балабақшада жұмыс істейтін апайларына өздерінің жылы тілектерін айтып, жүрекшелерді ұжымдық жұмыстағы суреттердің қасына жапсырады.  **Қазақ тілі** | Кітаптардан ертегілерді қарату. Суреттер арқылы ертегі айтып беру дағдысын қалыптастыру.  **(сөйлеуді дамыту)**  Балалардың таңдауы бойынша ертегі кейіпкерлері немесе ойдан шығарылған ертегі кейіпкерлерін суретін салып, мүсінін жасату. Дайын пішіндерден ертегі кейіпкерін жапсырту**(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)** |
| **Балаларменжекежұмыс** | кеңістік пен уақытты бағдарлап үйрету;  -түрлі құрастыру тәсілдерін қолдана отырып қағаз парағын түрлендіруге үйрету. | туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы түсінік қалыптастыру | кеңістікті және уақытты бағдарлауға үйрету.  -қағаздан көлемді пішіндерді жасауғаүйрету | табиғатта өзін ұстаудың қарапайым ережесіне үйрету | қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды анықтай алады  -құрылыс бөлшектерін ажыратып олардың құрылымды  қасиеттерін ескере отырып пайдалануды үйрету |
| **Серуенгедайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.  Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | |
| **Серуен** | **Картотека №** | **Картотека №** | **Картотека №** | **Картотека №** | **Картотека №** |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Үйге қайту Өнегелі-15 минут** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мабильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқыу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру | | | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы): МКҚК №2 «Болашақ» бөбекжайы**

**Топ: «Айгөлек»**

**Балалардың жасы: 3-4**

**Жоспардың құрылу кезеңі**

**Қараша айы 2024 жыл 4 апта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Қараша айы - Әділдік және жауапкершілік айы** | | | | | |
| **Күнтәртібі** | **Дүйсенбі**  **25.11.2024ж** | **Сейсенбі**  **26.11.2024ж** | **Сәрсенбі**  **27.11.2024ж** | **Бейсенбі**  **28.11.2024ж** | **Жұма**  **29.11.2024ж** |
| **Балалардықабылдау** | **Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым қатынас жасу дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту.  **Күй күмбірі**- балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс—әрекет дағдыларын дамыту музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоцианалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру | | | | |
| **Ата-аналарменәңгімелесу,**  **кеңесберу** | **Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтікэмоцианалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мульфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну | | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті**  **(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | Кеңістікті бағдарлау.Топтағы гүлдерге бақылау жасату.**Қоршаған ортамен таныстыру,экологиялық тәрбие** | **«**Паравоз»  Бірінің артына бірі тіркеліп тұрып паравоз секілді жүреді. Өлең жолдарын қайталап айтады.  **дене шынықтыру** | 1. «Бақыт гүлі»-Тәрбиеші балаларға гүл көрсетеді.Гүлдің жапырақтарында тілектер жазылған.Тілегі бар жапырақтан үзіп алуға балаларға тапсырма береді де және оны кімге бергісі келетінін,кімге жақсы тілек айтқысы келетіні үшін сыйлауға рұқсат береді.**Бір тұтас тәрбие** | «Сабынды шарлар»-балаларға сусабын шарларын таратады, олар бірігіп үрлейді. Кімдікіеңүлкенболыпшығады.   1. **Бір тұтас тәрбие** | 1. «Сүйікті жандарым»-Әр бала өзінің сүйікті жануары туралы айтады.Ары қарай барлығы бірдей өз сүйікті жануарларының бейнесін көрсетеді. 2. **Коммуникативтік дағды** |
| **Таңертенгіжаттығу** | **Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені** ( (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау** | | | | |
| **Таңғыас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру**Бір тұтас тәрбие** | | | | |
| **Ұйымдастырылғаніс-әрекетке**  **дайындық** | Таңғы жиын.  Көңілді музыканы видео арқылы тамашалап, қимылдарын бірге жасату. Сөздерін қайталау.  Балалар қандай ойындар ойнағысы келетінін айтуын қалыптастыру.  «Орманда» тақырыбында жеке әңгімелерді айтып беру. Сөзді тыңдай білуге, ересектермен және құрдастарымен тілдік қарым-қатынас жасауды дамыту, қарапайым Кім? Не? Не істейді? сұрақтарға жауап беруге үйрету. Қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауын және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Білімберуұйымыныңкестесібойыншаұйымдастырылған**  **іс-әрекет** | **Қазақ тілі**(Педогогтың жоспары бойынша)  **Дене тәрбиесі** (Педогогтың жоспары бойынша) | **Дене тәрбиесі**  (Педогогтың жоспары бойынша) | **Музыка**  (Педогогтың жоспары бойынша) | **Дене тәрбиесі**  (Педогогтың жоспары бойынша) |  |
| Балалар шеңбер болып отырады. Терезеге қарап, ауа райының өзгерісін айтады. Ауа райы әртүрлі болады, бірде күн ашық болады, бірде жаңбыр немесе қар жауады.**Қоршаған ортамен таныстыру**  Тәрбиеші: - Қолымыздан ұстап дөңгелене ұстайық. Біз қазір неге ұқсадық? Балалар: Күнге. Тәрбиеші: Балалар қалай ойлайсыңдар бізге күн не үшін қажет? Күн әлемге жарық беріп, шуағын шашады.  Күннің пішіні қандай?түсі қандай?**Математика негіздері,сөйлеуді дамыту**  Жайпақ ыдысқа сары түсті бояуды дайындап аламыз; -Бояуы бар сары түсті ыдысқа алақанды толықтай малып,алақанды альбом бетіне әртүрлі бағытта саламыз.**Сурет салу** | Балалар мен сендерге жұмбақ жасырайын.  Кескен болам кесілмейді,  Кесілсе де бөлінбейді.  Су **Сөйлеуді дамыту**  Балалардың алдында екі шыны ыдыс тұрады: біреуіне су, ал екіншісіне сүт құйылған. Екі ыдысқа да қасық салып, қайсысынан көрінетінін қайсысынан көрінбейтінін бақылайды. Су бар ыдыстан қасықты көруге болады, ал сүт тұрған ыдыстан қасық көрінбейді.  «Су мөлдір ал сүт мөлдір емес».  **Қоршаған ортамен таныстыру**  Су қандай?түссіз,сұйық,сылдыр екенін көрсету**Математика негіздері**  Сылдырайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу.  Жуынсаң сен, әрдайым,  Таза бетің, маңдайын,  Тазалықтың досы,су.  **Көркем әдебиет** | Бұлт туралы  Ақсың, сұрсың қарасың  Қалқып қайда барасың ?  Жерге нөсер төгілсін  Өссін гүлдер, көп егін.  Гүл, гүл жайнап өсер көп  Нөсерлетсеңнөсерлет.**Көркем әдебиет**  Енді балалар бұлттар әлеміне саяхатқа шығайық. Ол үшін орнымыздан тұрып, қолдарымыздан ұстап, көзімізді жұмып елестетейік. Біздер ұшаққа мініп аспанда ұшып келе жатырмыз. Аспанда мақтадай үлпілдеген бұлттар өтіп бара жатыр. Бұлттар әр түрлі пішіндерге қоянға, геометриялық пішіндерге ұқсайды екен. Енді балалар парашютпен жерге секіреміз. Ал астыға қарайықшы астыдан нені көріп тұрсыңдар? – жер, су, ағаштар. Бұл біздің туған жердің байлығы, Табиғат қандай әдемі! Туған жеріміздің табиғатын қастерлеуіміз, қорғауымыз керек.**Қоршаған ортамен таныстыру,сөйлеуді дамыту** | Ауа не үшін қажет деп ойлайсыңдар?  -          Дұрыс.  -          Ауа-ең алдымен тыныс алу үшін қажет. Тыныс алған кезде өкпеге ауа барады. Ауаның көлемі болмайды және көрінбейді. Ауа, бұл – жел. Желдің бармайтын жері жоқ. Жазда ыстық жел, ал қыста суық жел соғады. Балалар ендігі тәжірибе біз ауаға жасаймыз.**Сөйлеуді дамыту**  Алайда, шар немес допқа жел толтырсақ ауа белгілі бір көлемге толады. Шарды үрлеп ыдыстағы суға саламыз.  **Қоршаған ортамен танысу**  Сызықтармен ауада желді бейнелу.**сурет салу**  **Тілді жаттықтыру.**  У-у-у-у су  Ел –ел- ел – жел  Ау-ау-ау-ауа  Үн-үн-үн-күн **Сөйлеуді дамыту**  Ауасыз тіршілік жоқ  Жел ауаның қозғалысы.  КүзгіжелтуралыбейненіжелімдеуЖапсыру | Жаңбыржауды — тырс², Борансоқты— гу², Желтұрды — ыли², Найзағайойнайды — тарс-тұрс.**Көркемәдебиет**  «Күнментүн».  Шарты:балаларға «күн» дегенде, оларқолдарынашып, дөңгелекжасайды, ал «түн» дегенде, оларұйықтағанболады**денешынықтыру**  Кейбіртабиғатқұбылыстарыжылдыңбелгілібіруақытындағанаболыптұрады. Жылдың 4 мезгілінебайланыстытабиғаттаөзгереді. Мысалы: Жаңбыр, бұршақ, қаржауады. Жел, борансоғады. Осыныңбарлығытабиғатқұбылыстары.Қоршағанортаментанысу  Бұлттың түсі қандай?пішіні ше?  **Математика негіздері** |
| **Серуенгедайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** | | | | |
| **Серуен** | **Картотека №** | **Картотека №** | **Картотека №** | **Картотека №** | **Картотека №** |
| **Серуенненоралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | | | | |
| **Түскіас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»  Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру**Бір тұтас тәрбие** | | | | |
| **Күндізгіұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Балалардың  тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыданояту,**  **Сауықтырушаралары** | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. **(дене жаттығулар мен белсенділігі)**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.**(мәдени-гигиеналықдағдылар**). | | | | |
| **Бесінас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру**Бір тұтас тәрбие** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Күннің бейнесін топқа бөлу арқылы құрастыру,мүсіндеу және жабыстыру  **Құрастыру,жапсыру,мүсіндеу.**  Күн төккен нұрынан Биік болып өсеміз. Денемізді тік ұстап, Дөңгелене билейміз.**Көркем әдебиет**  Көңілді күн сергіту сәтін қосу**Музыка** | Жарайсыңдар балалар, ал енді «Күн мен жаңбыр» деген ойынды ойнайық.  Ойын шарты: Мен сендерге күн дегенде сендер жүгіресіңдер, серуендейсіңдер, ал жаңбыр дегенде қолшатырдың астына тығыласыңдар жақсы ма?  **Дене шынықтыру**  Сызықтар арқылы судың бейнесін салу  **Сурет салу.** | Бұлттың бейнесімен жұмыс,шығармашылық дағдыларды дамыту.  **Мүсіндеу,жапсыру,сурет салу**  Ойын:"Жақсы -жаман" ойынын ойнайық.  Ойын ережесі: "Жақсы-жаман қасиеттер бейнеленген суреттерге қарап "Жақсы" қасиет болса қол шапалақтау "Жаман" қасиет болса тып-тыныш отыру.Гүлдерге су құю  Ағаштарды сындыру  Құстарға жем беру  Құстың ұясын бұзу  Гүлдер жұлу  Құстарға ұя жасап беру**Қоршаған ортамен таныстыру** | Балалардың қалауы бойынша шығармашылық жұмыстар  Күн – жылылық көзі  Су – тіршілік көзі  Ауасыз тіршілік жоқ  Жел ауаның қозғалысы. | Гүлдің бейнесін жабыстыру,суретінсалу,құрастыру,мүсіндеу  Гүлде табиғаттың бір бөлшегі,түсі қандай? Көлемі қандай**?Математика негіздері**  Су тамшыларын жабыстыру  **Жапсыру**  Су тамшысын ермексаздан мүсіндеу және пазлқұрату  **Мүсіндеу,құрастыру** |
| **Балаларменжекежұмыс** | денені жалпы дамытушы жаттығуларды орындағанда қажетті бастапқы қалыпты  қабылдайды, жаттығулардың орындалу ретін сақтауға үйрету | түрлі тапсырмалар орындап, бір-бірден сапта жүргізу | өздігінен түрлі ойындар ойнайды, ойын ережелерін сақтап үйрету. | денені жалпы дамытушы жаттығуларды орындағанда қажетті бастапқы қалыпты  қабылдайды, жаттығулардың орындалу ретін сақтайды | сөйлеу мәнерінің тәсілдерін (сөйлеу қарқыны, интонация) сақтауға үйрету |
| **Серуенгедайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.  Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | |
| **Серуен** | **Картотека №** | **Картотека №** | **Картотека №** | **Картотека №** | **Картотека №** |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Үйге қайтуы Өнегелі-15 минут** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мабильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқыу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру | | | | | |